

重点1 毎日の授業の充実

5D 体験活動（総合的な学習の時間の内容）

ねらい

総合的な学習の時間は「社会の変化に対応し、主体的に生きる力の育成」を目的として各学校が地域の特性、子どもの実態などに応じて創意・工夫を凝らして教育実践を行うための時間として設けられました。

この時間は、一人一人の子どもが自ら学び考えること、学び方を身につけること、自らの生き方を考えることを基点としながら、各学校が独自のカリキュラムを進めています。

現 状

○ 平成19年度に取り組んだ「総合的な学習の時間」の代表的な単元一覧

【中学校】

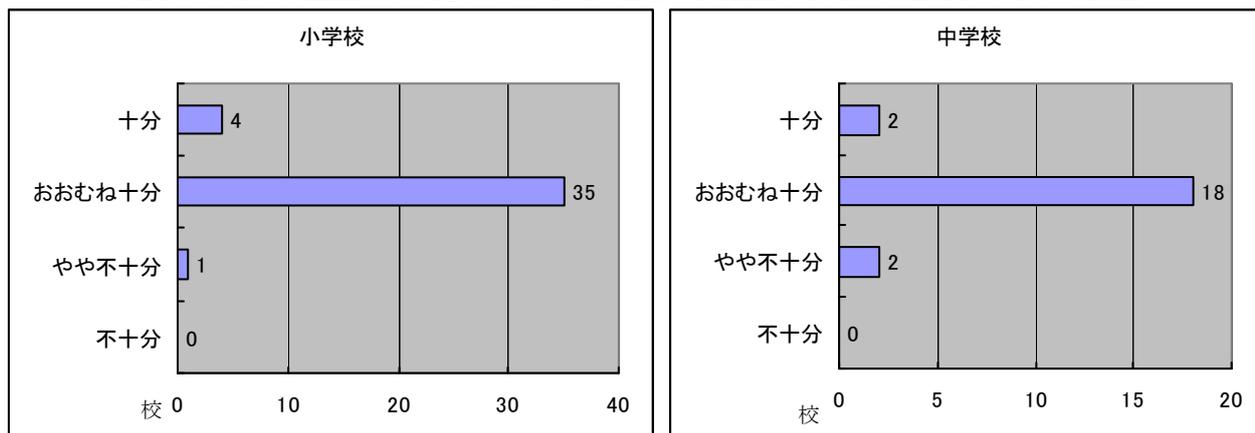
	学校名	1年	2年	3年
1	中部中	国際理解 障害者理解 進路学習 自然教室	職場体験・進路学習 自然教室に向けて	修学旅行 人権学習をテーマとした課題学習 基礎知識の習得
2	橋北中	萬古焼を調べよう グループ別活動 学習のまとめ	職業について調べよう 職業体験学習 発表会	人権・福祉・平和などに関する学習 表現活動 発表会
3	港中	自然教室の取り組み、校外調べ学習 集中人権学習	進路について考える 職業体験 集中人権学習 社会見学	日本の首都である東京を調べよう 集中人権学習 自己の将来について
4	塩浜中	「食」「環境問題」「人権問題」から 「いのち」について考える	障害者理解を深める 自らの生き方を見つめる（職場体験学習）	修学旅行に向けての平和教育 環境問題 将来について考える
5	山手中	地域テーマ別グループ学習 自然教室 体育祭 文化祭	自己開発学習 職場体験	効果的コミュニケーションスキル 体育祭 文化祭 地域理解と地域交流
6	富田中	福祉調べ学習 視覚・知的障害について 自然教室に向けて 人権学習	職場体験学習 人権学習 社会見学 修学旅行に向けて	校外学習（政治学習） 環境 保育実習 進路学習 人権学習
7	富洲原中	地域学習 福祉・人権	職業体験に向けて 自然から学ぼう 人権福祉学習	首都について 平和について 自分らしい生き方 進路・将来について
8	笹川中	福祉交流体験学習 自然教室に向けて	職場体験 名古屋職場見学 福祉交流体験 花いっぱい運動	修学旅行における課題学習 花いっぱい運動 文化祭 卒業制作への取り組み
9	南中	自分らしく生きる（自然教室、生命の大切さ） 共に生きる（障害者理解、交流学習）	自分らしく生きる 共に生きる（職場体験） 自らの進路を見つめて	自分らしく生きる（修学旅行、進路学習） 共に生きる（進路学習、卒業に向けて）
10	三滝中	ともに生きる（障害者理解） 三滝祭への取り組み 部落問題学習	職場体験学習と三滝祭・人権部落問題学習 地域に学ぶ「中央工業高校への体験実習」	修学旅行を通して平和教育・三滝祭 人権部落問題学習・進路学習
11	大池中	地域「地域内の自然・歴史・産業・福祉・ 環境」	環境（自然教室を通して学ぶ） 生き方（職場体験学習を通して学ぶ）	国際理解（国際平和・国際協力） 人権（在日外国人）
12	朝明中	朝明ウォッチング グループエンカウンター 人権総合学習 社会福祉体験学習	高めよう 生きる力 自然教室の取り組み 職場体験の取り組み	生き方を考える（修学旅行を通して、進路を きり拓く）
13	保々中	進路学習（福祉・学力） 人権学習（部落問題学習）	進路学習 （職業体験学習・上級学校調べ学習） 人権学習（部落問題学習）	平和学習 人権学習（人権劇） 進路学習（高校体験・進路選択）
14	常磐中	農園活動 福祉体験学習 自然教室 情報収集活動	職業体験学習・社会見学、修学旅行への取り 組み・人権学習・情報収集活動	修学旅行（歴史・文化、産業・情報、環境、 国際理解、教育・福祉）・進路学習 情報収集活動
15	西陵中	西陵ウォッチング（地域学習） インテンシブ学習 学習内容報告会	プロジェクト学習（異年齢集団による問題解 決的な学習）	プロジェクト学習（異年齢集団、単独学年に よる学習）
16	西笹川中	国際理解 人権学習（体育祭、文化祭群活動） コミュニケーション（自然教室）	コミュニケーション（進路指導） 人権（体育祭、文化祭群活動）	コミュニケーション（進路指導、修学旅行） 人権（体育祭、文化祭群活動） 生命・環境・福祉（食育、保育）
17	三重平中	タウンウォッチング 福祉問題・福祉環境 進路について 職業調べ	名古屋分散学習 職業について（職場体験学習、職業調べ等）	平和学習（修学旅行を通して）保育体験学習 心が大切にされる社会（部落問題学習等）
18	羽津中	福祉について考える 基礎講座（基礎学習）・山のコンサート 福祉について考えよう	将来の夢に向かって 基礎講座 職場体験学習 山のコンサート	地域に根ざして生きる 地域に根ざして生きる（福祉） 山のコンサート 基礎講座 保育体験
19	西朝明中	校区めぐり 地域ボランティア活動に学ぶ 作物の一生と出会う～農園づくり～ 世界の自然と文化のつながり知ろう～	校区外に出て名古屋の町を知ろう 地域に出てボランティア活動をしよう 職業体験（地域の職人さんと出会う）	自己表現能力を身につける（修学旅行を通して） ボランティア活動（ユニセフ募金） 地域の達人さんに出会う 高校調べ
20	桜中	Co-labo（コ・ラボ） 自分発見 施設訪問 職業調べ・上級学校調べ	Job-Study（ジョブ・スタ） 職業講話 自分発見 職業体験学習 職業調べ・上級学校調べ	Dream-Plan（ドリ・プラ） 夢地図をつくらう 東京で学ぼう 科学技術と環境 社会の中の自分を考える
21	内部中	自然教室 校区内探検 校区内ボランティア体験	職業体験 修学旅行の取り組み 進路について	修学旅行への取り組み 福祉体験
22	楠中	人の生き方から学ぶ 環境問題 高齢者問題 ユニバーサルデザイン 体育祭 文化祭	人の行き方から学ぶ 社会見学 職場体験 学習 人権・同和学習 体育祭、文化祭	人の生き方から学ぶ 平和学習・人権学習 体育祭・文化祭 進路学習

第1章 「めざす子どもの姿」を実現するための基本

【小学校】

	学校名	3年	4年	5年	6年
1	中部西小	すてきいっぱいわたしのまち 中部西小学校区紹介会社を作ろう	くらし発見～地域の自然、防災、福祉について考えよう～	地域再発見 ～自然・安全・生活～	地域の歴史を調べよう 修学旅行を価値あるものに 人権について考えよう 卒業に向けて
2	浜田小	浜田の町を探検しよう 浜田の町の働く人に出会おう	輝け！私たちの未来 ～身近な環境に目をむけよう～	パケツ稲を育てよう 命を「いただきます」	地域にあるものについて調べ、自分の思いを 発信しよう・紀行文 6年間の自分の成長を振り返ろう
3	西橋北小	いろいろな国の人を調べよう 方古焼き 町探検に行こう 昔の食事今の食事	リサイクルについて考えよう 2分の1成人式に向けて	おこめ作りを体験しよう 自然教室 6年生を送る会	いのちと人権について考えよう 人権フェスタを開こう
4	東橋北小	パリアフリーを考えよう 今と昔 太鼓作り	リサイクル・パリアフリーについて調べよう ・和太鼓	環境新聞を作ろう・野菜作りに挑戦 和太鼓 6年生を送る会にむけて	和太鼓 修学旅行を計画しよう 卒業式を演出しよう
5	海蔵小	海蔵地区について調べよう 方古焼について 調べよう 昔のくらしを調べよう	EMって何だろう 堀川をきれいにしよう	パケツで米づくり、わたしたちがつくる自然 教室・6年生を送る会	私たちのまち海蔵「地域を見つめよう・見 直そう」 卒業に向けて
6	塩浜小	塩浜探検をしよう・韓国、朝鮮や外国のく らしをさぐるよ・ピオトープから学ぼう	塩浜地区をみつめなおそう・福祉体験を しよう・未来の四日市市と私たちのくらし	パケツ稲を育てよう・ゆめトープの未来を 考えよう・隣の国のことを調べよう 音楽会	1年生と交流しよう・ガイドブックをつく ろう・6年間の足あとを残そう 人権問題 修学旅行 卒業式
7	三浜小	三浜地区の様子を知ろう・みんなが安心で きえる三浜小にしよう・誰もが住みよい町に するためにできることを考えよう	地域の環境問題について調べよう・共に生 きる・環境や人権を守るために自分たちが できることを考えよう	人権について考えよう 育てよう！味わおう！ 最高学年を目指して	三浜つ子人権フェスティバルを開こう・究 極のダンスを創ろう・小学校生活を振り返 ろう・地域の歴史を調べよう
8	富田小	わたしたちのくじら船まつりをしよう 昔のくらしを体験しよう	富田の環境とわたしたちくらし・だれもが 住みよい富田のまちづくり・富田のいいと こ・いい人みつけ	米作りに挑戦 福祉活動について考えよう 自然教室	富田の町を見直そう 修学旅行・人権フォーラム・卒業式
9	富洲原小	どみすの町たんけん タイムスリップとみす	環境博士になろう 地震から身を守ろう・三重県探検隊	パリアフリーってなんだろう・富洲原の水 産業・環境汚染を考えよう	地域を探ろう（歴史）・人権作文を書こ う・卒業研修をしよう・修学旅行
10	羽津小	校区探検 方古焼き 昔の暮らし	身の回りの環境や福祉を考えよう 二分の1成人式を開こう	羽津つ子米をつくらう・環境にやさしい日 本の技術 自然教室 6年生を送る会	災害について調べよう・防災対策を考えよ う・社会見学、修学旅行・パソコン学習
11	常磐小	町たんけんをしよう 水のひみつをしらべよう なかよし輪をひろげよう（園児と交流）	Brendon先生と仲良くなろう・点字となか よくなろう・自分の成長をみつめよう（2分 の1成人式）	稲を育てよう・米を収穫しよう 町の仕事のプロをさがそう・働くことにつ いて考えよう 自然教室	日本の歴史・伝統・文化を探ろう・現代 の問題（人権・環境・福祉・安全）につ いて考えよう 命について考えよう 修学旅行
12	日永小	町探検をしよう わたしたちのまち、ひ なが（パリアフリー） 日永のお年寄りとなかよくなろう	わたしたちのごみ問題 「障害」のある人とともに 暮らしを守る地域の工夫	われら環境調査隊	コンピュータを使って 差別をしない自分になろう
13	四郷小	四郷はかせになろう お年寄りと仲良くな ろう 郷土資料館を探検しよう	見守り育ててくださっている方たちに感謝 の気持ちを表そう	お米博士になろう	人は何を食べてきたか・郷土の歴史 人権について考えよう（部落差別）
14	内部小	Let's go to the 内部川 内部の地区を知ろう・昔の道具について調べよう	内部の自然にふれよう	お米博士になろう（米作り体験）	内部の歴史をさぐるよ みんなで創ろう修学旅行
15	小山田小	お茶について調べよう・大豆を育てよう・ 大豆を使った料理	お年寄りや小さい子と交流しよう・パリア フリーについて調べよう	食について考えよう・未来に向かって 自然教室	1年生と交流しよう・日本の伝統文化に親 しもう・卒業制作展を開催しよう
16	河原田小	河原田探検・みかん山探検 住みよいまちづくり	ごみについて調べよう・プラジルにつ いて知ろう・いのちのつながり心や体の成長	米作りをしよう・自分の体について考えよ う・食と健康・高齢者と交流しよう	すてきな自分を育てよう・人権について考 えよう 修学旅行 卒業式
17	川島小	茶摘体験をしよう 竹炭作り体験をしよう	川島地区の自然環境について知ろう、守って いる人に学ぼう、守り続けよう。1/2成人式	児童会行事の出し物を計画しよう 自然教室・6年生を送る会	ねうちのある修学旅行をしよう・児童会行 事を成功させよう
18	神前小	発見わたしたちのまち（花いっぱいいま づくり）・一年間の活動をまとめて発表会を しよう	神前いちごについて調べ、いちごを育てよ う 地域の他の仕事について調べよう	米作りに挑戦・わたしたちが作る自然教室 パリアフリーについて考える 最高学年になる準備をしよう	住みよいまちにするために・自分にでき ることから取り組んでいる人と出会おう
19	桜小	町たんけんをしよう・町で働く人から学ぼう 自分のできる仕事を見つけて働こう	桜の「水」探検	桜のくらしをみつめよう（米作り、ポラン ティア体験）・里山の自然（自然教室）	桜の秘密をさぐるよ 桜のためになることをしよう
20	県小	町たんけんをしよう・リサイクルにつ いて考えよう・昔のくらしや遊びを知ろう 卒業を祝おう	竹谷川を探検しよう・郷土料理を調べよう 卒業を祝う会に向けて 命の学習	自然教室を成功させよう・6年生の卒業 を祝う会を成功させよう・きらら学園との交 流をしよう	社会見学・修学旅行・卒業に向けて
21	三重	三重地区の「ひみつ」をさぐるよ 昔のくらしを知ろう	世界に目を向けよう 防災マップを作ろう	目指せ米作り博士・福祉の仕事について知 ろう・地域で働く人に学ぼう・自然教室	自分の世界を広げよう 地域の歴史について調べよう
22	大矢知興譲	校区探検をしよう・大矢知を発見しよ う	だれもが住みよい大矢知地区にしよう	もち米をつくらう	大矢知歴史探訪・修学旅行大研究 卒業研究
23	八郷	八郷地区発見・タイムトリップ八郷 身近な国と出会おう	朝明川たんけん・善八水道・手と心で語ら るリサイクル	米から見える地域と世界・車椅子体験・在 日外国人の祖国の文化・6年生を送る会	八郷の「たけ」探検隊・日本の文化を知ら う・自己PR「たけ」・ともに生きる
24	下野	下野たんけん パリアフリー	わたしたちの朝明川 わたしたちのダイズ変身作戦開始	過去の公害や現在の環境問題について・共 生社会をめざして 自然教室・6年生を送 る会	社会見学、修学旅行を自分たちの手 で、下野子どもまつり・自分をみつめて・卒業 に向けて
25	保々	保々についてもっと知ろう 保々を紹介しよう	朝明川たんけん	米作りへの道 四日市公害を考える	女性差別、性的マイノリティ、LGBT、部落差別 から考える
26	水沢	水沢のお茶作り・お年寄りといっしょに・ 水沢の水をさぐるよ	環境を考えよう（ごみ問題）・水沢の水を 探る・お茶作り パソコンを使おう	水沢のお茶作り・水沢の水をさぐる	地域の伝統行事を伝承しよう・水沢のお茶 作り・環境について考えよう・パソコンを 使おう・水沢の水をさぐる
27	高花平	地区探検・町じまんをしよう 昔のくらしを調べよう	高花平生き生きプロジェクト	身近な環境を探ろう、振り返ろう	高花の歴史をさかのぼろう 小学校でのくらしと学びをふり返ろう
28	泊山	見つめようわたしたちのまち	私たちの地域を美しくしよう 自分の生活を見つめよう	お米から学ぼう！・人間ってすごい！・ 「食」について調べよう	人物について調べよう・障害のある人の暮 らしについて・「食」について調べよう
29	笹川東	校区探検をしよう・笹川の特徴に気づき、 地域の人と交流を深めよう・「プラ」の事を知 り、自分たちにできる事を考えよう	自分の国や友だちの国のことを知ろう いろんな人と交流しよう	東つ子米 作って食べてごちそうさま ありがとう！生活に活かせるゴミ	触れてみよういろいろな文化 「障害」ってなんだ
30	常磐西	町たんけん・吉田で学ぶ・働く人たんけん ・私たちが生まれるまで	鹿化川の探索・地域・出会い、発見・吉田 山で学ぶ・2分の1成人式をしよう	米づくりに挑戦・守ろうみんなの吉田山・ 海のげん関、空のげん関・公害に学ぶ・ 自然教室・送る会	人権について考えよう・レッツゴー吉田山 歴史発見・人権について考えよう 在校生へのメッセージ
31	笹川西	自分って健康かな？・食べることの大切 さをみんなで考え、発信しよう・いろいろな 国の食生活を知ろう	食発見（食生活・食の工夫・食事を楽し む）	お茶や野菜を作ろう・日本の文化を知ら う・食生活について考えよう・国際理解を 深めよう・6年生に感謝しよう	健康、福祉について考えよう
32	三重西	私たちのまち三重西すてき発見	見つめよう三重西の町（地域の環境・環境 問題・住みよい町をつくらう）	米作りを体験しよう・地域の安全マップつ くり・城山の保全活動	みんなが住みやすい町にするために
33	大谷台	大谷台はどんな所だったろう・みんなが がってみんなない・昔の生活を体験しよう	ゴミ探検隊・パリアフリー・1/2成人式 をしよう	お米から広がる世界	ふるさと再発見 EMジャブジャブ大作戦
34	桜台	ケチフを育てよう、秘密をさぐるよ、秘 密を伝えよう	育て！わたしのダイズ・ダイズの大変身・ ダイズPR作戦	パケツ稲の栽培をしよう・「my 蕎麦」を 作ろう・日本の食糧事情や変化を知ろう	出会い、ふれあい、学び合い （高齢者、福祉、小学校生活の振り返り）
35	三重北	校区たんけん・校区をもっと知ろう 昔にくらしや道具を調べよう 社会見学	フレンドパーク（福祉） わくわくワーク（仕事）	米作りをしよう・自然教室を作ろう・5年 生をふり返ろう 6年生を送ろう	環境から学ぼう・部落問題学習 社会見学・修学旅行・卒業式
36	八郷西	わたしのまちじまん・すみよいまちづく りをめざす人々・昔のくらし体験	ごみについて調べよう・ごみを減らす生 かそう大作戦・ほくの木わたしの木	つくらう、わたしたちの学校生活（遠足・ 自然教室・収穫祭・6年生を送る会）	修学旅行を成功させよう 人権について考え、伝えよう
37	羽津北	方古焼きのみつたんけん 方古焼きの店を出そう	環境について考えよう 米作りに向けて	田んぼで自分たちの米を作ろう・わらを 使って・自然教室に向けて	社会見学会にむけて・修学旅行にむけて・卒 業に向けて
38	内部東	学習の森を見直そう・守ろう 昔のくらしや遊びを知ろう	内部東のトンボ自慢をしよう 自分らしく生きる	米作りをしよう・学習の森を見直そう 自然教室を成功させよう・6年生を送る会	1年生と交流しよう・人権について考えよ う・6年間の振り返ろう・修学旅行
39	中央	わたしたちの町の自まん・ほこるもの 世界に目を向けよう	くらしを守る・住みよい町づくり・生命救 出隊（リサイクル）	手話、点字ってなにに・心の扉をノックし て	ようこそ1年生・世界を身近に感じよう・ 郷土の文化を伝えよう・食文化について考 えよう
40	楠	町探検をしよう（自然・人々のくらし） ・町をしようかいしよう	鈴鹿川探検をしよう 楠町の水を守ろう	お米について知ろう、調べよう（体験 学習を通して）	私たちの吉崎海岸

＜地域や学校、児童生徒の実態等に応じて、創意工夫を生かした指導を行うことができた＞



各学校において、地域や学校、児童生徒の実態等に応じて、創意工夫を生かした指導が行われています。具体的な内容の例は、下記のとおりです。

地域の特徴に応じた内容

- ・ 「すてきいっぱいわたしのまち」「とみすの町たんけん」「町じまんをしよう」など、校区に出てその特徴を見つけたり、町のよいところを探したりする活動が行われています。
- ・ 「桜の『水』探検」「内部東のトンボについて学ぼう」「善八水道」など、地域の特徴をより深く調べようとする活動が行われています。学校によっては、その教材を取り上げる学年を決め、取組を継続しているところもあります。地域の祭りを取り上げている学校や、地域の公園でコンサートをする取組を行っている学校もあります。

教科とリンクする内容

- ・ 「三重県探検隊」「米作りに挑戦」「ごみと水について調べよう」「地域の歴史を調べよう」など、教科学習から内容を発展させ、横断的に取り組んでいる学校があります。

現代社会の課題に取り組む内容

- ・ 「われら環境調査隊」「環境にやさしい米作り」「環境新聞をつくろう」など、身近な環境から地球環境について調べる活動など、環境に目を向けた活動が行われています。
- ・ 「福祉交流体験」「バリアフリーを考えよう」「発見！ユニバーサルデザイン」など、福祉について取り上げた活動が行われています。

自らの生き方を考える内容

- ・ 「二分の一人式を開こう」「将来の夢に向かって」「生き方を考える」「夢地図を作ろう」など、これまでの自分の成長を振り返ったり、職場体験や進路について調べることにより将来について考えたりする活動が行われています。

課題（今後の方向）

- 学年によって取り組む地域の題材等が決まっている学校があります。題材は同じでも、その展開や活動の場についてなど、子どもの実態等に応じて柔軟に考える必要があります。
- 活動のための活動にならないよう、活動を通してどのような力をつけるかについて明確な目標を設定し、その目標が達成されたか、達成するための指導は適切であったか等を検証していく必要があります。
- 新しい学習指導要領で時間数が削減されることを見通し、少ない時間数の中で、児童生徒が探究する場をどのように保障していくかを考えていく必要があります。