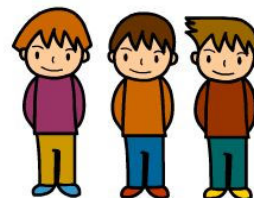


## 第2章 「めざす子どもの姿」を実現するための重点

### 重点目標⑥ 時代の変化に対応する教育の推進

時代の変化により生じる課題に対し、自ら新しい知識や情報を得て、社会の変化の中を主体的に生きていく力を育成します。



# 1 キャリア教育の推進

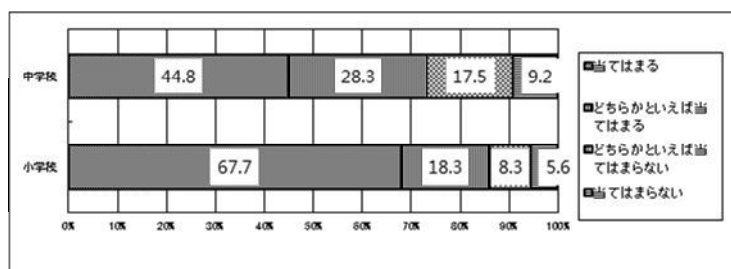
## ◆ ねらい

子どもたちが望ましい勤労観・職業観をはぐくみ、感性を磨き、豊かな人間性を培うとともに、集団の中で自らの責任を自覚し、その役割を果たせるようにします。

取組指標	実績値 (平成24年度)	実績値 (平成25年度)	実績値 (平成26年度)	目標値 (平成27年度)
就学前・小中学校を通し、キャリア教育に関する指導計画を作成した中学校区数	2中学校区	全中学校区	全中学校区	全中学校区で実施

## ◆ 現状と課題

○ 「将来の夢や目標を持っている」児童生徒の割合（平成26年度全国学力・学習状況調査）



・ 「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」と肯定的回答をした割合は、小学校・中学校とも全国平均とほぼ同様となっています。

○ 異なる校種が連携したキャリア教育に関する取組状況

	小学校（38校）		中学校（22校）	
	H25	H26	H25	H26
キャリア教育に関する取組	30校 (76%)	38校 (100%)	20校 (90%)	22校 (100%)
児童生徒の交流を伴う取組	30校 (76%)	38校 (100%)	18校 (81%)	22校 (100%)
教職員の交流を伴う取組	26校 (66%)	38校 (100%)	19校 (86%)	22校 (100%)

・ 平成25年度に作成したキャリア教育の全体計画・年間計画を見直し、めざす子どもの姿を実現するための取組をすすめてきました。

\* H25の小学校は39校

・ 学びの一体化の取組において児童生徒の交流や教職員の交流を伴う取組は、どの中学校区においても工夫した取組が行われています。また、近隣の高等学校との交流を行っている学校もあります。

○ 中学校におけるキャリア教育の充実

・ 平成17年度から市内全中学校2年生で職場体験学習が実施されています。



（園児と中学生との交流）

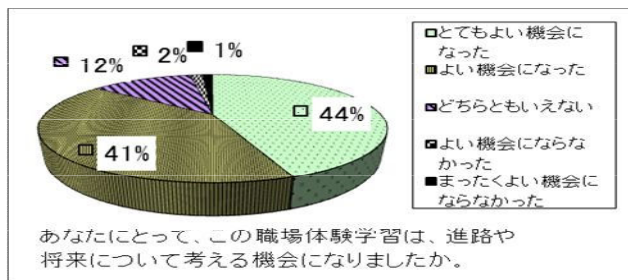
**重点⑥ 時代の変化に対応する教育の推進**

【平成26年度職場体験学習実施状況】

実施中学校数	市内全中学校（22校）
体験日数	3日間（22校）
協力事業所数	1020事業所

- 毎年のべ約1,000事業所に生徒の受入れを協力いただいております。生徒が体験する業種は、医療・教育・販売・飲食・工業・放送・電力・消防等多岐にわたっています。

【職場体験アンケートより（調査人数2,850人）】



- 職場体験学習をした生徒たちのアンケートでは「進路や将来について考える機会となった」と回答する生徒の割合が85%となっており、職場体験学習が生徒にとって日常の授業では学ぶことのできない有意義な学習となっていることがうかがえます。

○ 小学校でキャリア教育に係る見学や体験学習等を行っている学校

取組内容	小学校（38校）	
	H25	H26
職場見学	15校	21校
農林水産業体験	13校	15校
社会人講師や卒業生を活用した取組	21校	20校

- 子どもたちが職業を体感することを通して、働くことや職業についての認識を深める学習が少しずつ充実してきています。  
※H25は39校

◆ 今後の方向性

○ キャリア教育の視点での教育活動の整理

社会的・職業的自立のために必要な「基礎的・汎用的能力」（注※）を育てるために、学校のあらゆる教育活動をキャリア教育の視点からとらえ直し、四日市市として、「輝く自分づくりプラン」を位置づけ、体系的・系統的な教育活動の展開を促進します。

○ 中学校区におけるキャリア教育の実践

校区の教職員が全体計画・年間計画に基づき、それぞれの発達段階に応じた「つきたい力」を共通理解し、目の前の子どもたちの将来の姿を思い描きながら、教室の学びと実生活・実社会を連結させた教育活動を進めていきます。また、子どもたちの変容や実践の振り返りを行うために、評価の充実を図ります。

○ キャリア教育の意義や必要性の理解を図るために、キャリア教育担当者も参加した学びの一体化担当者研修会や夏季研修会を実施していきます。

○ 各学校・園で、学ぶことや働くこと、生きることを実感したり、体感したりできる活動を推進します。

○ 職場体験学習には、生徒が直接働く人と接したり、実際的な知識や技術・技能に触れたりすることを通して、学ぶことや働くことの意義を理解し、生きることの尊さを実感させることが求められています。今後も継続的に実施しキャリア教育の充実を図ります。

※「基礎的・汎用的能力」を構成する4つの能力

- ①人間関係・社会形成能力②自己理解・自己管理能力③課題対応能力④キャリアプランニング能力

## 2 環境教育の推進

### ◆ ねらい

身近な自然への理解と愛着を基盤に、環境問題と社会や生活とのかかわりについて理解を深め、環境保全や環境創造のために、積極的に行動していく態度を育てます。

取組指標	実績値 (平成24年度)	実績値 (平成25年度)	実績値 (平成26年度)	目標値 (平成27年度)
環境学習プログラムや学習資料を活用した授業を実施した学校数	小)20校実施 平成25年4月 中学校版配付	活用した授業を実施した学校数 28校(45%)	活用した授業を実施した学校数 49校(82%)	全学校で実施

※環境学習プログラム・・・『環境学習（四日市公害・生物多様性）事例・教材集』

### ◆ 現状と課題

#### ○ 現状

- 全小中学校・幼稚園が学校・園や地域の実態に応じた環境教育年間指導計画を作成し、環境教育を推進しています。
- 多くの小中学校で家庭・地域及び環境学習センター等の学習拠点と連携した体験を重視した環境教育を展開しています。幼稚園では、生き物を育てたり、ゴミの分別を学んだりして、生活につながる環境教育を行っています。

環境教育年間指導計画で挙げた各校園の環境活動について、授業時間が目標数に達した校園の割合

幼稚園	小学校	中学校
100%	97%	91%

### ◆ 今後の方向性

#### ○ 環境教育資料の活用

- 「環境学習（四日市公害・生物多様性）事例・教材集」等の資料を活用した学習を推進していきます。

#### ○ 教職員の指導力向上

- 教職員向けの「四日市公害」に関する研修会を実施して、指導力の向上に努めます。

#### ○ 体験活動を通じた環境教育の推進

- 環境保全課、生活環境課等と連携して「こども四日市CO<sub>2</sub>ダイエット作戦」や「グリーンカーテン」などの体験を通じた環境教育をさらに推進していきます。
- 「四日市公害」語り部講師派遣事業終了に伴って学校での環境学習が困難になった状況に対応するため、新しく開館した「四日市公害と環境未来館」での環境学習を進め、主に5年生を対象にすべての市内小学校が来館できるための条件整備を行います。



〔CO<sub>2</sub>ダイエット作戦〕

**重点⑥ 時代の変化に対応する教育の推進**

◆ **主な取組状況**

- 「四日市公害」語り部講師派遣支援事業実施校数  
…小学校15校
- 環境保全課・市内企業との連携
  - ・「こどもよっかいちCO<sub>2</sub>ダイエット作戦」の実施校数  
…小学校6校
  - ・「グリーンカーテン」の実施校数  
…小・中学校28校



〔「四日市公害」語り部活動〕

○ **学校環境デー**

国際連合の6月5日「世界環境デー」を受けて、この日を「学校環境デー」とし、各校園の主体的な取組により、地域性を生かした環境教育の推進を図っています。

	実施校園数	主 な 活 動 内 容
啓発活動	幼14園 小21校 中8校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校（園）内美化の呼びかけ</li> <li>○ ゴミの分別・極力出さない呼びかけ</li> <li>○ 消灯・節水の呼びかけ</li> <li>○ 環境問題に関する朗読や読み聞かせ</li> <li>○ 給食残飯ゼロ運動</li> <li>○ 集会（環境問題に関するクイズ・誕生会での劇）等</li> </ul>
環境に関する学習	幼14園 小31校 中16校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ リサイクル工作</li> <li>○ 「EM」を活用した学習</li> <li>○ ごみ・水のゆくえについての学習</li> <li>○ 野菜や花、米などの栽培活動</li> <li>○ 昆虫や小動物の飼育活動</li> <li>○ 水質・水生生物調査</li> <li>○ たい肥・腐葉土作り</li> <li>○ ゴーヤ等でのグリーンカーテン作り 等</li> </ul>
奉仕等 体験的活動	幼7園 小35校 中17校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校（園）内の除草活動</li> <li>○ 資源回収活動</li> <li>○ 校内清掃活動</li> <li>○ 地域の環境整備活動（除草・ゴミ拾い等）</li> <li>○ 里山保全活動 等</li> </ul>

### 3 多文化共生教育の推進

#### ◆ ねらい

外国人幼児児童生徒の学校生活への円滑な適応を図り、日本人幼児児童生徒と外国人幼児児童生徒がちがいを受け入れ、互いを認め合って生きていこうとする態度を育てます。

取組指標	実績値 (平成24年度)	実績値 (平成25年度)	実績値 (平成26年度)	目標値 (平成27年度)
日本語指導が必要な外国籍幼児児童生徒が在籍する学校・園への適応指導員の配置率	74%	81%	90%	90%

#### ◆ 現状と課題

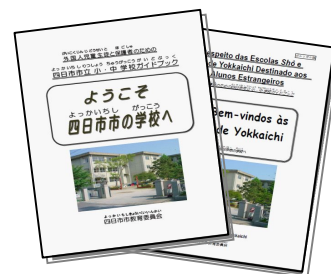
##### ○ 多文化共生教育推進のための体制づくり

子ども同士がちがいを認め合い、互いに尊重しながら高まり合おうとする取組が、各校・園の実態に合わせて進められています。外国人児童生徒教育担当者研修会において市内在住の外国人幼児児童生徒数や教育に関する課題等について共有し、日本語で学ぶ力をつけるための指導について研修しました。日本語を母語としない子どもたちの「生きる力の向上」を目指した教育のあり方について、今後も継続した実践が必要です。

##### ○ 外国人幼児児童生徒の受入支援体制の充実

###### ・ 就学支援の取組

平成27年1月現在、市内公立幼稚園・小中学校には472名の外国人幼児児童生徒が在籍しており、全校園数の64%にあたる53校園に在籍しています。笹川地区に集住している外国人の定住化とともに、近年は市内各地への居住分散化傾向がみられます。



そういった現状に対応するため、市内在住の外国人保護者が日本の学校制度や学校生活について十分理解し、子どもの就学や将来についての展望を持つことができるよう、就学案内ガイドブック（日本語、ポルトガル語、スペイン語、中国語、タイ語、タガログ語、英語版）を配付しています。また、外国人児童生徒の受入がある場合は、就学促進相談員を活用し、該当の学校園で丁寧な説明会を開催することを進めています。

###### ・ 進路指導に関する支援の取組

11月16日に中部中学校を会場として、小学校6年生と中学生及びその保護者を対象に、外国人生徒の進学支援を目的とした「高校進学ガイダンス（学校へ行こう）」を開催しました。（協力高等学校10校、参加生徒33名、通訳対応5言語）



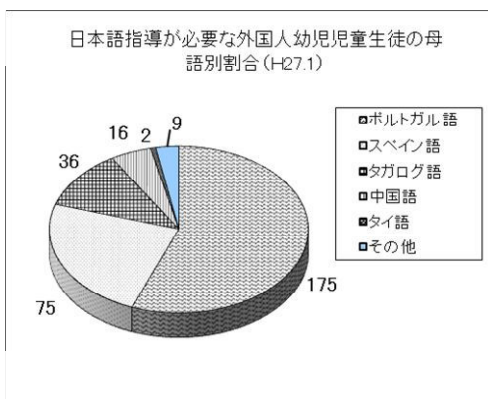
本年度は高校紹介に加え、ハローワーク四日市の統括職業指導官からの就職に関する講演会を行いました。中学校卒業後の進路やそのための準備等について、具体

**重点⑥ 時代の変化に対応する教育の推進**

的な情報を得る絶好の機会となっています。外国人の子どもたちの進路が保障されるよう、高等学校など外部機関との連携をさらに深めていきます。

○ 外国人幼児児童生徒への日本語及び適応指導の充実

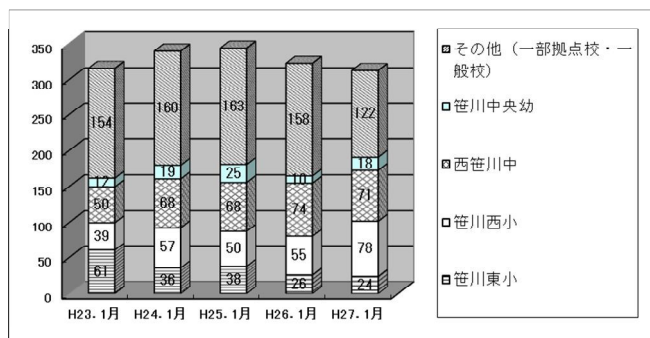
- ポルトガル語、スペイン語、中国語、タイ語、タガログ語に加え、インドネシア語、ベトナム語、ルーマニア語を母語とする子どもがあわせて313名在籍しています。



外国人幼児児童生徒の母語別割合

菅川地区の日本語指導が必要な幼児児童生徒は191人で、市全体の61%を占めています。ポルトガル語やスペイン語を母語とする子どもたちについては、菅川中央幼稚園、菅川東小学校、西菅川中学校を拠点校園として対応しています。

中国語、タイ語、タガログ語等については、中央小学校、中部中学校を拠点校として対応しています。



西菅川中校区の日本語指導が必要な幼児児童生徒

- 拠点校園では、日本語指導を中心に、少人数指導を取り入れるなど、さまざまな形での教科学習の支援を行っています。
- 日本語指導が必要な外国人児童生徒が在籍する学校には適応指導員を配置し、日本語で学習する力がつくよう支援を進めています。
- 日本での定住化に伴い、日常会話に加えて、教科学習における日本語力向上が求められています。拠点校に学習日本語指導員を配置したり、わかりやすい授業づくりの研修を行ったりするなど進路保障のための取組を充実させています。
- 市内居住地域の分散化により、拠点校園への通級が困難なことから、日本語理解が十分でないまま居住区の学校へ就学する児童生徒が増えています。
- 外国人児童生徒が日本語で学習する力をつけるために、外国人教育担当者研修会において、教科指導の中で日本語力を向上させて、学習言語を習得させていく手法についての研修を行っています。

【初期適応指導教室「いずみ」教室（中部中学校内に設置）の取組と経過】

（指導内容）

- 日本語の初期指導（4ヶ月間を目安にして）  
日本語による日常会話、ひらがな・カタカナ・小学校低学年程度の漢字の読み書き、四則計算などの基礎的な算数の学習
- 日本の学校生活への適応指導、保護者へのオリエンテーション



【いずみ教室での日本語指導】

- ・ 小学校高学年児童および中学生には、学年相当の学習支援（プラス3ヶ月間）（移動初期適応指導教室「いずみ」について）

平成22年度から「いずみ」に通級できない来日間もない児童生徒の在籍校に指導員を派遣し、短期集中型適応指導をしています。

【適応指導員等の派遣】

市内における外国人幼児児童生徒の日本語指導や日本の学校への適応を支援するために、市内32校園に対して適応指導員の派遣を行いました。適応指導員の数はポルトガル語11名、スペイン語5名、中国語5名、タガログ語4名、タイ語1名、インドネシア語1名の合計27名です。また、進路保障のための教科学習支援を行うために、日本人の適応指導員を2名派遣しています。

- 子どものための日本語教室への支援

笹川地区の幼稚園・保育園において、就学前指導員が就学前の幼児とその保護者を対象に初歩日本語教室を開いています。園児には、文字に親しむ活動や語彙を増やすための指導を行いました。保護者には、会話や文字の練習を繰り返し、日本の文化体験なども取り入れました。日本人保護者のサポート参加があり、生活面の情報交換や子育ての悩み相談などの保護者交流の場になっています。



〔外国人保護者向けの食育講座〕

◆ 今後の方向性

- 外国人幼児児童生徒教育検討委員会において、外国人の子どもたちの教育に関する諸問題について、その解決に向けた検討を進めます。
  - ・ 外国人の定住化傾向に伴い、教科内容の理解につながる学習言語の指導に力を入れ、進路・進学保障に努めます。
  - ・ 外国人児童生徒教育プロジェクト会では、外国人児童生徒の初期適応指導から日本語で学ぶ力をつけるまでの指導法の研究を進めます。本年度各小中学校に配布した「日本の学校で学習や生活をするために覚えたい日本語のシラバス」を活用し、学校で必要な日本語活用力や語彙を意識した授業づくりに努めます。
  - ・ 担当者研修会において、外国人児童生徒教育に関する現状や課題、その対応としての指導資料を共有化し、全学校での推進を図ります。特に、日本語指導と教科指導とのつながりについては、有識者からの助言を受け、協議をすすめます。
  - ・ 集住地域への対応に加え、市内居住地域の分散化に対応した受入および指導体制を整えます。今後も集住地域である笹川地区の初期適応指導の充実と努めるとともに、分散化する外国人児童生徒や保護者の対応については、初期適応指導教室「いずみ」および移動「いずみ」において、学校生活への適応を支援します。
- 関係機関や高等学校と連携して、子どもと保護者を対象にした「高校進学ガイダンス（学校へ行こう）」を充実させます。また、「就学案内ガイドブック」や就学促進相談員を十分に活用し、就学の不安解消および進路保障に努めます。
- 本市の外国人集住地区であり、多文化共生モデル地区である笹川地区での教育の進め方について、学びの一体化研修の視点からも各校・園の連携と充実を図ります。