

重点11 教職員研修の充実

1A 教職員の資質向上（小学校）

ねらい

小学校にあっては、一人一人の児童が社会生活を営む上で必要とされる知識・技能・態度の基本を身につけ、豊かな人間性を育成するとともに、自然や社会、人、文化など様々な対象とのかかわりを通して自分のよさ・個性を発見する素地を養い、自立心を培うことをめざして教育しています。そのために、教師としての教科等の専門的知識を高めるとともに、広く豊かな教養を身につけるため、幅広い観点から研修を進めています。

現 状

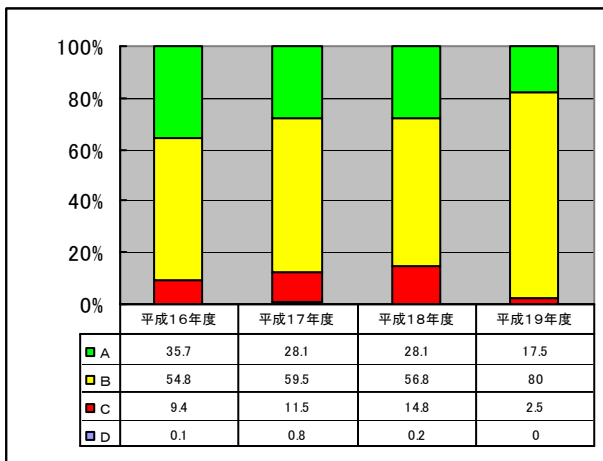
○ 研修の内容・組織・運営

- ・ 実践的な研究を大切に、各教科や総合的な学習の時間などの授業公開を中心に取り組まれています。
- ・ コミュニケーション力の育成をめざした指導方法等の工夫に取り組む学校が多くあります。
- ・ 特別支援教育では、障害の種別に応じた学習のあり方など、研究の目的をより明確に捉えるとともに、その改善に向けた工夫等について、授業研究会を通じた協議、検討を重ねています。

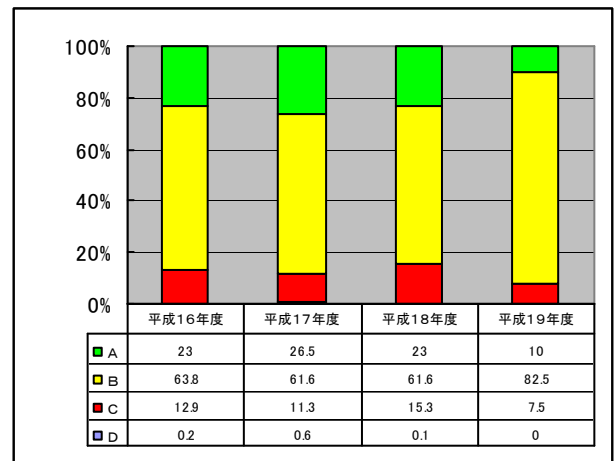
○ 自校の研修に関する各学校の反省

〈市全体：平成19年度〉

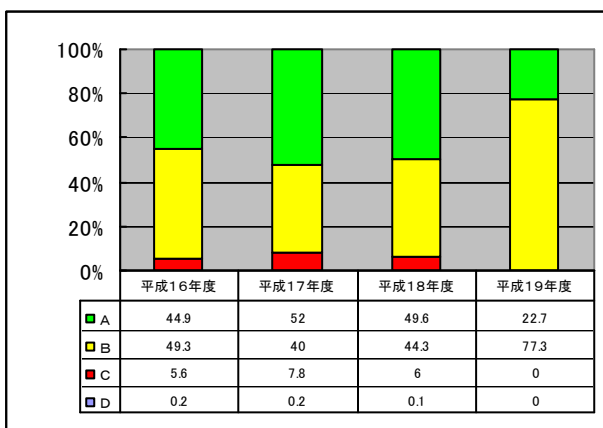
Q 計画的・継続的な研修が実施できたか。



Q 研修の工夫・改善がされたか。



Q 教育力向上のための授業公開の推進はできたか。



「A」：十分 「B」：おおむね十分
 「C」：やや不十分 「D」：不十分
 ※ アンケートの対象はこれまで各教職員でしたが、平成19年度からは各学校対象に実施したものです。

- ・ 全体的に、十分またはおおむね十分とする割合が90%を超えています。
- ・ 研修では、計画的に実施される授業研究会だけでなく、日常的に行われる互いの授業を公開し合うことで、教育力の向上に努めようとする

取組が多くあります。また、平成18年度から市内の全中学校区で展開されている学びの一体化により、各中学校区で園及び小中学校が連携して継続的な取組が行われています。

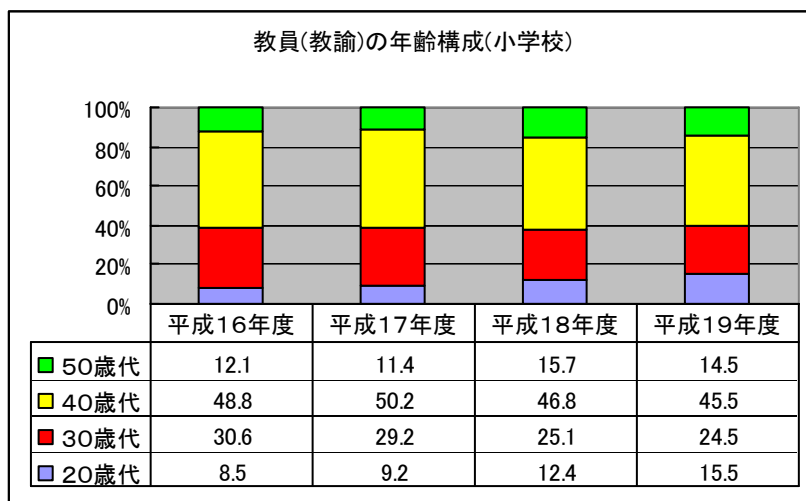
第4章 教育活動を支えるもの

○ 平成19年度研究主題一覧

	学 校	研 究 主 題	年次	領域・教科	年次
1	中部西小学校	確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ子	3年次	算数科	3年次
2	浜田小学校	自分の思いを伝え合う児童の育成	1年次	国語科	1年次
3	西橋北小学校	「つながり合う力」を育てる	1年次	全教科・全領域	1年次
4	東橋北小学校	「確かな学力を身につけた子どもの育成」をめざして	2年次	算数科	2年次
5	海蔵小学校	自ら考え、学び合う子どもの育成	1年次	国語科	1年次
6	塩浜小学校	学び合う児童の育成	1年次	全教科・全領域	1年次
7	三浜小学校	話し合いを通じて心を通わせる子どもの育成をめざして	1年次	国語科・全領域	1年次
8	富田小学校	学力の定着を図る学習指導	2年次	国語科	2年次
9	富洲原小学校	確かな学力を身につけ、自ら学び実践できる子どもの育成	5年次	国語科・算数科	4年次
10	羽津小学校	自信を持って学習に取り組む子を育てる	6年次	国語科	3年次
11	常磐小学校	子どもの瞳が輝くとき 授業100%	3年次	全領域	3年次
12	日永小学校	仲間とともに差別をなくしていこうとする子どもを育てる	3年次	国語科	1年次
13	四郷小学校	自ら学び、確かな力を身につける子の育成	6年次	国語科	3年次
14	内部小学校	自分の思いや考えを豊かに表現できる	5年次	全教科・全領域	1年次
15	小山田小学校	一人ひとりが生き生きと活動し、互いに高め合う授業の創造	5年次	全領域	1年次
16	河原田小学校	運動の中心となるおもしろさにせまる「学び」追究	2年次	体育科	2年次
17	川島小学校	学び合う子をめざして	3年次	全教科・全領域	3年次
18	神前小学校	思いを伝え合い、なかまとともに伸びる子の育成	2年次	全領域	1年次
19	桜小学校	仲間とつながり、高め合う授業の創造	4年次	国語科・全領域	4年次
20	県小学校	伝え合い、関わり合う力を高めよう	5年次	国語科	5年次
21	三重小学校	自分の思いや願いを持って、意欲的に取り組む子を育てる	4年次	国語科	4年次
22	大矢知興譲小学校	「伝え合い、学び合う授業」をめざして	4年次	国語科・全領域	4年次
23	八郷小学校	互いの思いを伝えあい、学び合う学校づくりをめざして	3年次	国語科	3年次
24	下野小学校	学校がすき、自分がすき、人がすき、下野がすきな子どもの育成	3年次	全領域	3年次
25	保々小学校	コミュニケーションを図る授業づくり	1年次	国語科	1年次
26	水沢小学校	表現活動を通してかかわり合う子どもの育成	2年次	国・総合・生活・音・体	2年次
27	高花平小学校	一人一人が課題意識を持ち、主体的に学ぶ子の育成	10年次	全教科・全領域	10年次
28	泊山小学校	つながる心、つながる仲間	1年次	全教科・全領域	1年次
29	笹川東小学校	豊かな国際感覚を身に付けた子どもを育てる	6年次	全領域	6年次
30	常磐西小学校	学ぶ喜びを味わい、ともに高め合う子をめざして	3年次	全領域	3年次
31	笹川西小学校	感覚をつかむことによって、より夢中になる授業の創造	1年次	体育科	8年次
32	三重西小学校	確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ子の育成	3年次	国語科	3年次
33	大谷台小学校	人とのかかわりを大切に、学び合い高め合う子どもの育成	2年次	全教科・全領域	2年次
34	桜台小学校	確かな学力を身につけ、思いを豊かに表現できる子	3年次	全領域	3年次
35	三重北小学校	共に高め合う子の育成	4年次	国語	4年次
36	八郷西小学校	コミュニケーション力を育てる	2年次	全教科・全領域	2年次
37	羽津北小学校	一人ひとりのよさを認め合う授業	10年次	全領域	10年次
38	内部東小学校	自ら学び、意欲的に取り組む子どもの育成	14年次	全領域	2年次
39	中央小学校	自ら学び、共に高め合う子どもの育成	4年次	国語科	4年次
40	楠小学校	コミュニケーション力を伸ばす授業の創造	2年次	国語科	2年次

○ 教員（教諭）の年齢別構成割合

- 今後、数年間の傾向としては、20歳代及び50歳代の増加が予想されることから、これまでに見られた年齢構成の偏りが徐々に是正されていく見込みです。



○ 指導課・人権同和教育課への要請訪問数

〈指導課〉

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
平成16年度	2	12	49	28	11	6	46	56	13	16	14	7	260
平成17年度	3	8	55	25	16	3	58	63	16	13	16	5	281
平成18年度	0	5	49	29	25	6	51	48	8	12	16	0	249
平成19年度	0	7	60	31	24	3	54	50	17	17	15	2	280

〈人権・同和教育課〉

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
平成16年度	2	13	25	36	38	8	34	25	13	12	14	10	230
平成17年度	2	8	36	25	27	3	25	25	12	14	17	5	199
平成18年度	0	9	29	34	13	1	22	32	5	15	19	5	184
平成19年度	0	13	34	34	16	9	39	31	12	21	18	0	227

- 授業研究会や講演会などへの助言や指導のために、各校から要請を受け、訪問しています。研修会では、基礎学力の充実や人権教育の推進、日常的な授業改善への工夫など、各校の研究テーマに応じた協議が行われています。

課題（今後の方向）

- 一人一人の教師が、教科指導を中心とした授業力の向上をめざし、教科等の授業公開を一層進める中で、校内で相互に学び合える場を積極的に創り出すことが大切です。
- 自校の学校づくりビジョンの実現のために、研修の内容や方法等の効果を検証するとともに、明らかになった課題等への改善策を今後の取組に生かすための全校体制を整えます。
- 社会や時代の変化や要請に応えるため、学力の向上をはじめとする教育の充実、特に特別支援教育に関する研修を継続的・計画的に実施することが大切です。
- 初任者研修や10年研修など、教師経験に合わせた研修を計画的に進めるとともに、各学校では、特に経験の浅い教師へ指導技術等を伝える場や機会などを積極的に設けることが大切です。
- 学習指導要領の改訂を踏まえ、平成23年度の完全実施にむけて、その趣旨の定着を図っていきます。