

重点15 学校経営の充実

1 学校・園づくりビジョン

ねらい

数年間を見通した自校（園）のめざすべき姿とその具体的方策を含めた全体像を確立し、教職員全体で共有し、その実現に向けて取り組みます。

現 状

平成19年度 学校づくりビジョン重点事項一覧表（小学校）

学校名	学校づくりビジョン（重点目標及び主な方策）
中部西小	①コミュニティ・スクールの推進（学校参画委員会の再編、サポートスタッフ活動の定着、学校経営評価の充実） ②授業づくり（確かな学力の定着、参加参画型授業の創造） ③安全・安心教育（学校参画委員会との連携、より計画的・持続的な取り組みの推進） ④健康教育（PTAとの連携、学校保健委員会と連携した食教育の推進） ⑤特別支援教育（個別の支援計画の作成、事例研究を通じた児童理解、実践の共有化） ⑥人権・同和教育（仲間づくりの推進、人権教育の系統的な取り組み）
浜田小	①豊かな学びのある学校（主体的に学ぶ子の育成、基礎学力の充実、学習環境の整備、学びの一体化推進、教師の力量アップ） ②規律と調和のある学校（心の教育の充実、豊かな人権感覚の育成、子ども理解に基づいた生活指導の充実、特別支援教育の実践、全員参加による学校経営） ③安全で安心できる学校（緊急時における適切な対応、危機管理意識の向上、施設設備の適切な管理と運用） ④地域に開かれた学校（積極的な学校の公開、地域への情報の発信、地域団体との日常的な連携、各種評価に基づいた学校経営）
西橋北小	①心の教育（「つながり合う力」を育てる人権学習の推進、学校自由参観日に道徳授業の実施、特別支援教育に関する研修会） ②学びの一体化（中学校区における公開授業、東西小学校の交流授業、中学校での授業体験） ③開かれた学校づくり（図書館ボランティア・ゲストティーチャー、地域との連携、情報発信） ④基本的な学習習慣・生活習慣（さわやかタイム・はげみタイム：学力補充、学習のめあて・生活のめあての日常的指導）
東橋北小	①基礎基本の定着（到達度検査の実施・分析、個に応じた指導のあり方の工夫・実践、少人数授業の実現、指導法の改善） ②心の教育の充実（子どもに満足感のある教育活動の展開、和太鼓演奏・縦割班活動等、東西交流の充実） ③教職員の資質の向上（教育力・授業力の向上、教員相互の授業公開、先進校視察、外部講師による校内研修会等）
海蔵小	①基礎学力向上のための施策（到達度検査による実態把握、少人数指導等の工夫、朝の読書・学習の工夫等） ②開かれた学校づくりの推進（地域との連携・EM菌を中心とした環境教育、地場産業・萬古焼の学習、小中連携の充実） ③美化指導をととした学級づくりの推進（人権教育の推進、仲間づくりの実践、心の教育の推進） ④特別支援教育の推進（児童支援時間の活用研究）
塩浜小	①基礎学力の向上（教科指導の向上のための研修、少人数指導の充実、学びの一体化の推進、コンピュータの活用） ②心の教育の充実（道徳教育の充実、人権教育・国際理解教育（農楽等）の推進、読書活動の推進） ③環境教育の推進（ビオトープ活用・公害学習の充実、公害学習コーナーの充実・活用）
三浜小	①基礎学力の充実（課題解決学習の定着、学びの一体化の推進、「聞く力」「話す力」「話し合う力」の向上、自己評価の推進） ②人権教育の充実（道徳教育の充実、学級集団づくりの推進、人権教育公開授業の実施、カウンセリングの生徒指導の充実） ③特別支援教育の充実（特別支援コーディネーター育成） ④教職員の資質向上（チャレンジ・パワー・バランスの精神、授業の充実、教師自身による自己評価、児童による評価の推進） ⑤学校の特色化の推進（オープンスペース、なかよしホールの利用）
富田小	①確かな学力の育成（基礎的な力の定着：補充学習、問題解決能力・コミュニケーション能力の育成） ②指導力の向上（授業力の向上：基礎的な授業の実践研究、個に応じた指導の充実：少人数指導） ③生活力の育成（基本的生活習慣・学習習慣の定着、規律ある生活態度の育成） ④心の教育の充実（体験力の育成、人間関係能力の育成） ⑤開かれた学校づくりの推進（情報発信の充実、クラブ指導者の充実、学社融合の推進、学びの一体化・育ちのリレーの推進） ⑥教科外活動の充実（総合的な学習の時間の充実、安全指導の充実）
富洲原小	①確かな学びと生きる力の育成（校内研修の充実、思考力を高める指導の手立ての工夫・改善、授業における体験・見学・実験等の位置づけの確認、教育課程の工夫と改善） ②基礎基本の学力の充実（「学びの一体化」の実践の深化、基礎学力定着の把握、小中合同の授業研究会の開催、家庭学習の指導、読書指導、少人数教育等） ③子どもが主役として生きる学校づくり（児童会活動・委員会活動の活性化、学校文化づくり活動等） ④心の教育の充実と人間関係づくりの支援（道徳・人権教育の充実、教育相談の充実、特別支援教育の取り組み等） ⑤保護者や地域に開かれた学校づくり（学校の姿・子どもの姿が見える学校づくり、学校評議員・PTA等との連携強化、学校評価の実施、安全・安心な学校づくり）

第4章 教育活動を支えるもの

羽津小	<p>①基礎・基本の徹底（基本的な学習習慣の定着, 基本的な生活習慣の徹底, 校内研修の充実） ②心の教育の充実（子どもの心をつなぐ仲間づくり, 道徳教育・図書館教育の充実, 確かな子ども理解に基づく生徒指導, 直接体験を重視した活動の展開） ③特別支援教育の推進（個別の支援計画・指導計画の作成, 普通学級における支援を必要とする児童への校内支援体制の確立, 専門家との連携協力の推進と相談活動の充実） ④家庭や地域の信頼に応える学校づくり（保護者・地域への情報発信, 行事・参観等開かれた学校づくりの推進, 学校評議員や各種団体との連携の充実）</p>
常磐小	<p>「個が生きる, 共に生きる。」 めざす子どもの姿…よく考える子, やさしい子, やりとげの子 つけたい子どもの力…コミュニケーション力, 互いに向上する人間関係 重点目標 ①確かな学力 ②豊かな人間性 ③たくましい心と体 ④特別支援教育 ⑤特色ある学校</p>
日永小	<p>①人権教育の推進（人権総合学習の充実, 人権学習の充実, 共に生きる仲間づくり, Q-Uテストの実施） ②基礎学力の定着（指導と評価の一体化, 到達度検査の実施, 朝学習の充実, 少人数教育指導, コミュニケーション能力の育成） ③特別支援教育の充実（個別の指導計画・支援計画の作成, 環境整備, 特別支援委員会の開催, 特別支援教育研修会の開催等） ④教職員の資質・能力の向上（個人目標の設定, 個人目標達成のための研修会への参加） ⑤保護者や地域に開かれた学校づくり（地域の人材を活用, 情報の発信, 地域や関係機関との連携）</p>
四郷小	<p>①心の教育の充実（児童の実態把握, 支え合うなかま集団づくり, 充実感・満足感を感じられる場の設定） ②確かな学力の定着（基礎基本の徹底, 指導法の工夫, 指導と評価の一体化） ③保護者・地域との協働（共に進める子育ての共通理解, 積極的な働きかけ） ④学び合う教職員集団づくり（授業技術向上のための研修, 校内研修の充実）</p>
内部小	<p>①基礎・基本の徹底（少人数教育, コミュニケーション能力の育成, 英語活動の推進, 本好きな子どもの育成） ②心の教育の充実（道徳教育の充実, 基本的な生活習慣の育成, 人権教育の推進, 特別支援教育の充実） ③人と人とのふれあいを大切にした教育活動（地域素材の活用, 地域ボランティアの活用） ④家庭や地域の信頼に応える学校づくり（安全指導の充実, 積極的な情報発信, 児童・保護者の意見を取り入れた学校評価） ⑤学校経営の視点からの教師の資質・能力の向上（校長のリーダーシップのもとでの協働, 学校自己評価を学校経営に生かす等）</p>
小山田小	<p>①毎日の学習活動の充実（コミュニケーション力・自己表現力の育成, 反復学習中の個別指導で知識・技能の向上等） ②心の教育の充実（なかよしタイムの実施, 芋煮会・総合老人施設との交流, 人権教育の推進, 道徳教育の体系化） ③読書活動の推進（朝の読書時間の設定, 保護者ボランティア等による読み聞かせ, 図書館の整備） ④保護者・地域とともにつくる学校（保護者・地域の指導者・外部講師の参画機会の充実, 食育, 生活リズムの向上）</p>
河原田小	<p>①確かな学力をつける（基礎学力の定着・向上, 学習集団の育成, 評価事項・場面の共有, 少人数教育の充実, 特別支援教育の推進, 学びの一体化の推進） ②思いやりのある心を育てる（道徳教育の充実, 人権・同和教育の充実, ふれあいタイムの充実） ③安全で, 安心な学校づくりの推進（危機管理体制の整備・徹底） ④開かれた学校づくりの推進（保護者・地域への情報発信, 学校評価の改善, 地域ボランティア活動の充実） ⑤専門職としての資質の向上（子どもの学びの追究, 三重大学との連携, 特別支援教育研修の推進, 学びの一体化研修の推進）</p>
川島小	<p>①基礎・基本の学力の定着（学び合いの授業追求, 朝の学習の充実, 到達度検査の検討・課題克服, 小中学びの一体化等） ②特別支援教育の推進（教職員のための研修, 関係機関・専門家との教育相談, 校内教育相談, 特別支援推進委員会の推進） ③心の教育の充実（Q-U活用による信頼関係づくり, 児童会・委員会活動の活性化, 良い習慣づくり, 道徳・人権教育の充実） ④健康・安全教育の推進（自己管理能力の育成, 地域・保護者・関係機関との連携強化, 衛生管理の徹底：給食・トイレ時の手洗い） ⑤図書館教育の充実（読書タイムの設定と読書週間の定着, 図書ボランティアの活用推進）</p>
神前小	<p>①家庭・地域との連携を進め, 安定した学校づくりを推進（学級懇談会・家庭訪問の充実, 学校ボランティア・ゲストティーチャーの活用, 地域行事への主体的な参加, 日曜参観, 教育懇談会, 学校環境整備の推進等） ②同和教育の推進（なかまづくりの充実, 人権総合学習の充実と人権集会の公開, 地域同推協等との連携等） ③「学ぶことが楽しい学校」づくりの推進（「聴き合い学び合う」子の育成, 児童の学びを保障する授業づくりの研修） ④基礎学力の充実（到達度検査の実施, 神前タイム（朝の読書・基礎学習）の充実） ⑤特別支援教育・児童支援の充実（諸会議を削減, はげみ学習） ⑥安全・安心な学校づくりの推進（防犯パトロールの充実（PTA・老人会）, 危機管理体制の充実）</p>
桜小	<p>①特別支援教育の推進（校内体制・校内研修の充実, 個別の支援計画作成, 特別支援先進校への視察と還流） ②コミュニケーション力育成のための研修の充実（教職員の資質向上のための校内研修会の充実, 研究大会参加と還流） ③地域教材による環境・歴史教育の推進（地域指導者や支援ボランティアの活用）</p>
県小	<p>①確かな学力の育成（基礎的な力の定着, 基本的な力の育成, 総合的な力の育成） ②生活力の育成（生活習慣の定着, 学習習慣の定着, 規律ある生活態度の育成） ③心の教育の充実（道徳教育の充実, 人権教育の充実, 特別支援教育の充実, 情操教育の充実, 体験力の向上） ④開かれた学校づくりの推進（学校からの情報発信の充実, 地域からの協力態勢の充実, 地域連携の推進）</p>
三重小	<p>①確かな学力の定着（学び合う授業の創造, 基礎基本の定着, 読書活動の充実） ②豊かな心の育成（人権教育・道徳教育の充実, 障害児理解教育の充実, 特別支援教育の充実） ③基本的な生活習慣の確立（生活リズムの向上, 健康・安全教育の充実） ④開かれた学校づくりの推進（保護者・地域ボランティアの積極的な活用, 積極的な情報発信, 保幼少中学びの一体化の推進）</p>

第4章 教育活動を支えるもの

大矢知興譲小	<ul style="list-style-type: none"> ①豊かな人間性（人権教育の推進、特別支援教育の推進） ②確かな学力（基礎基本の定着、特別支援教育の推進、伝え合い学び合う授業の充実） ③コミュニケーション力（伝え合い学び合う授業の充実） ④健康・体力（安全・安心教育の充実、食教育の確立） ⑤学びの一体化の推進 ⑥地域に開かれた学校（地域指導者・ボランティアの活用、情報発信、学校公開日、学校自己評価等）
八郷小	<p>学校運営協議会を核に学校と家庭・地域が連携を密にし、協力・協働して子どもの安全を図り、「基礎・基本の学力」「自ら学ぶ力」「豊かな心」を育む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①地域・学校・家庭による協力・協働の推進（教科、クラブ活動等への地域講師・学生の活用、学校自己評価の推進、自由参観・授業参観の充実等） ②子どもの安全を図る（PTA・地域による通学路パトロールの実施、緊急Eメール連絡の活用等） ③基礎・基本の学力育成（少人数教育・特別支援教育・始業前学習の充実、「聞く・話す・話し合う・読む・書く・計算する」等の学力向上） ④自ら学ぶ力の育成（子どもの興味・関心や地域の環境を生かした学習の充実、学校図書館の活用、コンピュータ活用等） ⑤豊かな心の育成（コミュニケーション能力の育成、道徳授業の充実等）
下野小	<ul style="list-style-type: none"> ①基礎基本の充実：授業の質の向上（授業規律、授業技術、教材研究・情報交換、指導内容の横断的理解、地域との関わり） ②鋭い人権感覚と豊かな人間性の育成：人権教育の充実（人権教育の推進、生徒指導・道徳教育の充実） ③健康な心と体の育成：基本的な生活習慣の確立（規則正しい生活習慣の確立、健康安全指導・生徒指導の充実） ④日々の学校生活をすべての指導の場と考える（指導の意識づくり）
保々小	<ul style="list-style-type: none"> ①学校運営の組織化・効率化（各部署・担当者、学級担任による到達・数値目標の設定と具体的方策の策定及び評価、改善） ②授業研究の推進；学び合う授業づくり（コミュニケーション力をはぐくむ授業の指導法研究、基礎・基本の定着を図る少人数授業の推進、基礎学力充実タイム、到達度検査結果に基づく授業改善、大学との連携による校内研修への講師招聘） ③人権・同和教育の推進；ともに生きる仲間づくり（特色ある人権・同和教育の教育課程の整備、個が生きる学級づくり） ④開かれた学校づくり（子どもの安全確保、教育活動・クラブ活動への参画推進、学級支援ボランティアの組織化、HPの充実） ⑤個別支援の推進（特別支援教育の実施、個別の指導計画・支援計画の作成、人権プラザにおける学習会の内容の深化・改善）
水沢小	<ul style="list-style-type: none"> ①確かな学力の定着・向上（算数・国語の基礎的・基本的学力の習得、到達度検査による学力の把握、学び方の指導の充実等） ②家庭・地域との協働の推進（学びの一体化の推進、地域教材を生かした総合的な学習の実践、学校行事と地域行事の交流等） ③心の教育の充実（読書活動・音楽活動をとおして感性を磨く、体験学習と連携させた道徳教育、人権・同和教育の充実等） ④特別支援教育の推進（個別の指導・支援計画の作成と個別指導の取り組み、違いを認め合える仲間づくり、研修の推進等） ⑤教職員の資質・能力の向上（授業力を高めるための校内研修の充実、一人ひとりの教職員の持ち味の発揮、Q-U調査を利用して児童との関わりを深める、情報教育力を高める）
高花平小	<ul style="list-style-type: none"> ①確かな学力の育成（授業力のアップ、朝の会の充実、学習活動の活性化、TT・少人数授業の充実、読書意欲の喚起、学力の実態把握） ②生徒指導の充実（特別支援教育の深化、家庭教育力向上のための啓発活動、全校指導体制の確立） ③学校・家庭・地域社会が連携した教育体制づくり（学校づくり協力者会議の設立、保護者・地域のニーズ把握、積極的な情報発信）
泊山小	<ul style="list-style-type: none"> ①確かな学力の定着・向上（基礎的・基本的な学力の確実な定着、TT・少人数教育の充実、10分間学習の指導計画の作成等） ②心の教育の充実（心をつなぐ道徳教育、福祉体験学習、Q-U調査を利用した教育相談、人権・同和教育の充実、地域の環境を利用した教育の充実、学校環境の整備） ③家庭や地域の信頼に応える学校づくり（授業公開や泊山フェスティバルへの参加、学校自己評価、ボランティア・学校評議員の学校教育への参画） ⑤教職員の資質・能力の向上（児童の実態把握、一人一人の教職員の持ち味の発揮）
笹川東小	<ul style="list-style-type: none"> ①小中一貫教育の研究推進（国際教育・日本語指導カリキュラムの実践・充実、学びの一体化推進：学習・人権・生指） ②国際理解教育の推進（外国人児童受け入れシステムの充実、日本語指導カリキュラムの確立、異文化理解等活動の充実） ③基礎的・基本的学力の定着（学力到達度の実態把握・分析、指導方法・指導形態の工夫、高めあう授業づくりプランの実践） ④心の教育の充実（道徳教育の充実と仲間づくりの実践、読書活動等の情操教育を推進、飼育・栽培活動の推進） ⑤開かれた学校の確立と安全管理の徹底（地域や保護者と学校の双方向の情報交換、安全管理体制の確立等）
常磐西小	<ul style="list-style-type: none"> ①豊かな心とからだ、感性の育成（仲間づくり、基本的な生活習慣の確立、集団指導体制の整備） ②特別支援教育の充実（校内指導体制・研修の充実、児童の実態把握と共通理解、専門家等の活用） ③基礎学力の定着・向上（指導方法の工夫・改善、算数少人数授業の推進、専科教員による理科教育の推進） ④吉田山や地域の活用（吉田山や地域の教材化、地域ボランティア等の活用、吉田山の保全活動の推進と充実） ⑤からだづくりの推進（家庭と連携した望ましい食習慣の確立、定期的な全校遊びの実施、重点的なからだづくり活動の推進）
笹川西小	<p>レインボープラン（あいさつをしよう 友だちをたいせつにしよう 進んで仕事をしよう 自分の体を大事にしよう 体を動かすことに夢中になろう めあてをもって進んで学ぼう 人の話をしっかり聴き進んで話そう）</p> <ul style="list-style-type: none"> ①基礎基本の定着を図る（習熟度別少人数指導、TT、全校読書） ②子どもが夢中になる授業づくりを進める（ふりかえりの方策の研究） ③心と体によい食生活を推進する（食育） ④違いを認め合える仲間づくりを進める（人権教育月間の設定、生活実態の把握） ⑤心ふれあう学校生活の充実を図る（縦割り班活動、児童会・委員会活動、特別支援教育） ⑥開かれた学校づくりを進める（地域の協力者による授業、通信・ホームページ等による情報発信）
三重西小	<ul style="list-style-type: none"> ①研修主題・算数科での取り組み（基礎的学力の育成、筋道を立てて考える能力の育成） ②基礎学力向上の取り組み（国語の基礎学力育成：朝の学習の推進、家庭学習の習慣化等） ③仲間づくりの取り組み（思い合う心・違いを認め合う心等を育成、全校での日記指導） ④生徒指導の充実（学習規律の確保、相談活動の充実） ⑤読書活動・情報教育の取り組み（朝の読書、図書館ボランティアによる活動、コンピュータ等の情報教育の充実） ⑥地域の協力を得て安全で開かれた学校（基本姿勢：いつも開かれている状態、安全パトロール隊、保護者による学校評価等）

第4章 教育活動を支えるもの

大谷台小	<ul style="list-style-type: none"> ①基礎学力の向上（朝の読書・学習の徹底、少人数指導の充実、到達度検査の実施、学習規律の徹底、授業力・指導力の向上） ②豊かな心の育成（EMIによる環境教育の推進、障害児理解教育、人権教育の推進、体験学習の取り入れ、生活指導の充実等） ③健康な体の育成（食教育の充実、給食残量の減少、事故・怪我の半減） ④特別支援教育の推進（学校運営計画の中心、個別の指導・支援計画の作成、全校的な障害児理解教育の実施） ⑤家庭・地域との連携（学校公開日・時間の増加、情報発信、PTA・大谷台子ども見守り隊・団体事務局等との連携）
桜台小	<ul style="list-style-type: none"> ①基礎学力の充実と向上（毎日の授業の充実：学力の実態把握、少人数授業・調査分析に基づく指導法の工夫等） （特別支援教育の定着：校内特別支援委員会の設置、個別教育支援計画の策定・実施等） ②心の教育の充実（生徒指導を充実し、学校・学級づくりを推進：人権教育・計画的な道徳教育の推進、生徒指導の充実等） （読書活動の充実： 塵芥図書館司書・図書館ボランティアとの連携、図書室・「朝の読書」活動の充実） ③信頼される学校づくり（保護者・地域との連携を深める、課題の共有化、諸機関・団体・PTAとの連携） ④教職員の資質の向上（明るく健康的な職場づくり、学び合い支え合う教職員集団、仕事の効率化等）
三重北小	<ul style="list-style-type: none"> ①確かな学力の定着（基礎学力の定着と向上、学習指導法の改善、国語学習の充実） ②学校行事や体験活動の充実（子どもたちが創り出す質の高い文化・体育的行事の実施、人との関わりを大事にした体験活動、地域の人に学ぶ学習活動） ③道徳・人権教育等心の教育の推進・充実（自尊感情の育成、感動・共感・表現できる心の育成、読書活動の充実） ④教職員の資質・能力の向上（めざす子ども像に向けた学級づくり・授業づくりの実践、子どもに生きる力をつけるための研修の充実）
八郷西小	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人が大切にされ 自己の伸長が図れる 温かい学校づくり ①「安心」・「自信」・「自由」が担保される居心地のよい学級づくり ②自分の思いを出し、主体的に活動する学級集団づくり ③全ての教育活動における基礎的・基本的能力の育成 ④ともに聴き合い、考え合う楽しさを味わう学習を通してコミュニケーション能力を育成 ⑤縦割り班活動による異年齢の児童相互のふれあいや体験活動の充実 ⑥地域の人材を生かし、人との交流を重視した総合的な学習の時間の充実
羽津北小	<ul style="list-style-type: none"> ①開かれた学校づくりの推進（学校からの情報発信、保護者・地域からの情報収集、地域・家庭との連携、地域の教材化の推進、教育支援ボランティアの活用） ②一人ひとりのよさを認め合う授業の構築（思いや考えを伝え合う授業、主体的な学びの推進） ③心の教育と、共に学び共に育つ教育の推進（ちがいを認め合う子の育成、命を大切にする環境づくり、学級づくりと人権教育教材の系統化）
内部東小	<ul style="list-style-type: none"> ①確かな学力の定着・向上（互いに考えや思いを表現し理解し合う能力の育成） ②心の教育の推進（人権教育の推進：Q U検査の活用、道徳教育の充実、読書活動の充実） ③個々の子ども達の自尊感情と主体性の育成（子どもの主体的な学習・活動、特別支援教育の充実、個別支援計画の追記） ④教職員の資質・能力の向上（研修・学級経営に対する個人計画の実施、校務分掌の見直し） ⑤家庭や地域の信頼に応える学校（学習の森やうねめの里での活動の見直し・発展、保護者・地域の学校教育への参加、英語活動を柱とした学びの一体化の推進）
中央小	<ul style="list-style-type: none"> ①学級経営地域発信型学校づくりの進行（推進：研修・企画委員会） ②基礎・基本の学力の定着（到達度検査・朝の一斉読書・学習意識調査・過程学習実態調査の実施、授業の充実） ③地域保護者との連携強化（通信活動の活発化、強化月間による生活習慣指導、清掃活動を中心場面とする「生き方」の指導） ④児童活動の充実（スマイル班活動の充実、国際交流フェスティバル、秋風音楽会の充実、運動会の表現活動充実） ⑤教職員の仕事向上（学級経営案による仕事の開始、学級経営報告による仕事の総括、率先垂範する仕事の創造） ⑥全ての指導を教科教育から発想する授業構築
楠小	<ul style="list-style-type: none"> ①基礎・基本の学力の定着及び向上（朝の10分間の活用、国語算数のスキル学習、少人数授業の充実：3年生以上の算数国語での実施） ②人権教育の充実（全教育活動を通じた人権感覚の育成：研修の充実、人権講演会の継続実施、教育相談等） ③保護者・地域との連携強化（スクールサポート活動の充実、ゲストティーチャー活用、学校開放の推進、学校自己評価の活用） ④教職員の資質の向上（研究授業の充実と事後研修会の工夫、校内研修会の充実）

平成19年度 学校づくりビジョン重点事項一覧表（中学校）

中部中	<ul style="list-style-type: none"> ①コミュニティ・スクール（学校運営協議会）調査研究の推進（改善に役立つ外部評価の研究・地域教育力の活用と連携等） ②小中「学びの一体化」の推進（特に学力面・人間力の育成） ③確かな学力の定着を目指す「授業づくり」（公開授業・到達度検査等の活用を通して）
橋北中	<ul style="list-style-type: none"> ①自ら考え、自ら学ぶ力の育成（学習指導・個に応じた指導の充実、学びの一体化の推進等） ②豊かな人間性の育成（道徳や人権・同和教育の充実、仲間づくりの推進、教育相談の充実等） ③基本的な生活習慣の確立（あいさつや生活、学習のルール等の定着等） ④開かれた学校づくり（地域に根ざした学校づくり、保護者・地域との連携の強化等） ⑤教師の意識改革（信頼される教師、自己研鑽と信頼関係の強化等）
港中	<ul style="list-style-type: none"> ①基本的な生活習慣の定着とよさの伸長（あいさつの励行、清掃活動の一層の徹底、話し方・身だしなみの意識化、「早寝早起き・朝ごはん」の大切さの意識化） ②学力のボトムアップ（少人数授業の推進、学習ボランティアの活用、到達度検査の実施、評価と指導の一体化の推進、補充学習の充実、読書活動の推進） ③自己表現への支援（コミュニケーションの基本の育成、学びの一体化の推進） ④互いに認め合い支え合う仲間づくり（地域活動の推進、リーダーの育成、人権学習の推進）

第4章 教育活動を支えるもの

塩浜中	<p>①学力の基礎基本の徹底（少人数編制授業と授業改善、自主的学習習慣の育成、読書活動の充実） ②「いのち」を尊重する教育の創造（体験活動の充実、性や食に関する学習） ③教師力の向上（授業公開と評価の見直し、小中交換授業と教科連携） ④地域の信頼に応える（学校評価を生かす、地域とつながる活動）</p>
山手中	<p>①自主性・自立性を育てる（基本的生活習慣の充実、心の教育の充実、問題行動の防止、不登校生徒への指導、進路の保障、保護者との連携、生徒会活動・部活動の充実、学びの一体化、地域・関係機関との連携） ②学びの基礎を育てる（授業時間数の確保、授業の改善：CRT検査の実施と活用・教科目標に準拠した評価、進路指導の充実、特別支援教育の推進、読書活動の充実、家庭学習の充実、学びの一体化） ③社会性を育てる（3Wタイムの推進：学びの基礎・進路についての学習・環境学習・人権と共生の学習、国際理解学習、教科の横断的学習、道徳との連携学習、地域交流活動：環境改善活動・美化・緑化活動、学びの一体化、PTAとの取り組み、信頼に応える学校づくり）</p>
富田中	<p>①教師の意識改革（ビデオ研修による授業改善の取り組み） ②確かな学力の育成と定着（学力検査の分析、授業改善、富中タイムの取り組み、個に応じた教育の推進） ③心の教育の充実（一人ひとりの「よさ」を認め合える教育の推進） ④基本的生活習慣・規律ある生活の確立（あいさつ、学習規律の定着、保護者や地域との連携） ⑤家庭・地域との連携強化（授業・行事の公開、PTA活動での協議）</p>
富洲原中	<p>◎生徒の「学ぶ意欲を育てる」「基礎学力の定着と向上」「納得いく対応・説明」 ◎計画的でバランスのとれた教育課程の実践と授業時数の確保 ↓（教師の授業力の向上、生徒の学力向上、生徒の問題行動の予防と制御） ①聴き合い学び合うかかわりを育て、一人一人の生徒が意欲的に学ぶ授業をつくる（学びの協同体づくり、授業づくり） ②教師と生徒、生徒と生徒が互いの話を聴き合い、気持ちを理解できる柔らかい人間関係を育てる。（ケアリング・仲間づくり） ③内にも外にも開かれた教育活動に取り組む（開かれた学校づくり） （「学びの一体化」推進によるベーシックタイムでの基礎学力定着の取り組みの工夫と充実、モノ・作業・小グループ活動を取り入れた授業研究で聴き合い・学び合うかかわりを育てる、先進校への研修派遣、朝の読書、自主活動への取り組みの充実、挨拶・清掃活動の充実、地域行事への参加、数学・英語科の少人数授業の工夫、部活動の充実）</p>
笹川中	<p>重点目標①基本的生活習慣の定着とよさの伸長 ②基礎学力の定着・向上と自己表現への支援 ③学校、家庭、地域で育てる心の教育の推進 方策①体験と交流（地域社会の一員としての自覚の涵養：福祉・職業体験学習、環境美化活動、西日野にじ学園生徒との交流） ②診断と連携（生徒や授業参観者による授業評価等の実施、小中一体化の取り組み推進、食育教育・健康集会の実施） ③心と感性（豊かな心情、季節感や環境を感じる感性の育み、思春期の中学生と親子・家族関係改善への支援）</p>
南中	<p>①生徒と教師の信頼関係を中心とした人間関係の構築 ②少人数授業、TT等を利用して「わかる授業」の実施 ③教師の授業研究、研修等を通じた指導力の向上 ④芸術・音楽・スポーツ等を通し心に響く体験を多く取り入れた指導 ⑤安全かつ安心して生徒が活動できる学校環境づくり ⑥心身ともに健康で元気に活動できる体と心づくり ⑦地域に信頼され、開かれた学校づくりのための情報発信の推進 ⑧生徒間の仲間づくり推進のための心の教育の充実</p>
三滝中	<p>①「人権・同和教育」の充実（部落問題学習を中心とした人権・同和教育の充実発展、体験的・実践的な学習、新しい教材の開発・指導方法の改善：先進校視察、保護者や地域の啓発活動の推進、職員研修の充実） ②福祉教育の推進（福祉問題・福祉活動の意味や役割への関心、共生と平等の相互の思いやりの心・実践的態度の育成等） ③学びの一体化の推進（担当者会議等取り組みの環境整備、授業参観等積極的に参加、保護者対象の授業参観の実施等） ④教科授業改善の推進 ⑤学校評価と教育活動の改善の推進（教職員の共通理解に基づいた生徒指導の展開、日常的に教育相談できる体制の充実等）</p>
大池中	<p>①基礎学力の向上（標準授業時間数の確保、学力の向上、特別支援教育の推進、読書活動・家庭学習の充実、学びの一体化） ②豊かな人間性と健康な心身の育成（基本的生活習慣指導の充実、問題行動の予防、不登校生徒への指導、学年・学級活動の充実、道徳教育の充実、人権教育・教育相談の充実、キャリア教育の充実、生徒会活動・部活動の充実、学びの一体化） ③地域連携教育の推進（「大池タイム」の推進、地域との交流活動、学びの一体化、PTAとの取組、信頼に応える学校づくり）</p>
朝明中	<p>①豊かな人間性の育成（道徳教育の推進、人権・同和教育の推進、キャリア教育、読書力の育成、人間関係を育てる指導、コミュニケーション力の育成、ボランティア活動の推進） ②自ら学び自ら考える力の育成（基礎・基本の学力の定着、総合的な学習の時間の充実、特別支援教育の充実、学びの一体化の推進、表現力やコミュニケーション力を大切にしたい学び合いの重視） ③健康教育・体力づくりの推進（心と体の健康問題への対応） ④地域の信頼に応える学校づくり（開かれた学校づくり）</p>
保々中	<p>①基礎学力の向上 ②自主的活動の充実 ③豊かな心の育成 ④小中学びの一体化の充実 （CRTによる学力分析、英語・数学における完全少人数授業の実施、家庭学習のあり方の研究、特別支援生徒のカリキュラム開発、教師の感性向上・効果的な人権学習のあり方の研究、教育相談の充実、学校環境の整備、保護者・地域との連携、教職員の資質向上のため研修会の実施、学びの一体化を図る合同研修会の実施、各種行事・体験学習における生徒の自主的取り組みの充実）</p>
常磐中	<p>①確かな学力の定着と個に応じた指導の充実（聞く・話す活動を大切にしたい授業づくり・仲間づくり） ②豊かな人間性の育成（道徳教育の充実、生徒に応じた適切な人権・同和教育、総合的な学習の時間の充実） ③生徒指導・生徒理解の充実（生徒指導方針に基づいた積極的な生徒指導、全職員が一枚岩となつての生徒指導の展開） ④教職員の指導力の向上と組織の活性化（教職員相互の信頼と協力及び研修活動の充実、相互研鑽等） ⑤保護者・地域との協働による学校づくり（保護者・地域の学校理解の促進、保護者の声を聞く工夫等）</p>

第4章 教育活動を支えるもの

西陵中	①生徒が確かな学力を身に付け、学力の向上を意識できる授業づくりを行うとともに地域連携の強化を図る ②生徒による行事等の自主的な運営の充実 ③いじめやいやがらせの根絶を目指した取り組み及び特別支援教育の充実 ④季節感のある保健指導・生徒指導・部活動指導等の実施 ⑤危機管理体制の充実 ⑥教職員のモラル向上 ⑦職員のニーズをとらえた、満足度の高い職場環境づくり
西笹川中	①豊かな人間性の育成（道徳教育・人権・同和教育の推進、読書力の育成、キャリア教育の推進、人間関係を育てる指導、ボランティア活動の推進等） ②自ら学び自ら考える力の育成（基礎・基本の学力の定着、総合的な学習の時間の充実等） ③地域の信頼に応える学校づくり（開かれた学校づくり：6校園だよりの発行、授業公開の実施、学校自己評価の実施・公開等） ④めざす教師像（信頼される教師：生徒アンケートによる指導方法の改善、授業技術の向上、達成度の評価等） ⑤特別支援教育の推進（体制の確立、個別の指導計画・教育支援計画の作成と見直し等）
三重平中	「本と花と笑顔いっぱい」の学校—確かな学力と豊かな心の育成 ①授業時数の確保に努め、基礎・基本の確かな定着を図る ②少人数指導やIT等、多様な学習形態の導入 ③地域の教育資源を積極的に活用し、体験的・問題解決的な学習の展開④指導と評価の一体化を図り、学習者主体の授業の創造 ⑤学びの一体化を推進し、学習内容の系統性・学習規律の一貫性を確保 ⑥豊かな心を育てるさまざまな体験活動の実践 ⑦朝の読書、学級文庫の充実を図り読書意欲を向上 ⑧共感的・受容的な生徒理解に努め、一人一人のよさを伸長 ⑨特別支援教育の実現に向けて校内体制を整備
羽津中	《学びの場としての学校》 ①確かな学力の育成 ②教師の指導力の向上（提案授業の活性化、IT教育・特別支援教育に関わる力量向上） ③特別支援教育体制の整備 ④学習環境の整備（清掃活動の重視） 《規律と調和のある学校》 ①心の教育の充実（合唱活動の継続、挨拶の習慣化） ②相互信頼に基づいた生徒指導（生徒理解の充実、統一した指導） ③教科外活動の充実（部活動の充実） ④学年に応じた系統的な進路指導 《地域に開かれた学校》 ①積極的な学校の公開 ②地域への情報発信の改善 ③地域団体との日常的な連携（地域事業への教員の参加、生徒の地域内活動の充実）
西朝明中	①基礎的基本的な学力の確実な定着（授業時間の確実な確保、チャイムと同時に授業開始、個に応じた指導の充実、教師の指導力の向上、学びの一体化を通じた指導方法の工夫、英語教育の充実） ②互いの個性を尊重し励まし合い支え合う集団の育成（感動を共有できる学校行事の実施、仲間づくりの場の設定、人権・同和教育の充実、生徒会活動の活性化、特別支援教育の推進） ③心の通う生徒指導と心の教育の充実（道徳授業の充実、朝の読書の実施と学級文庫の充実、積極的な生徒指導、生徒理解の充実、保護者・地域・関係機関との緊密な連携、別室登校生徒に対する指導の充実、部活動指導の充実） ④地域に開かれた特色ある学校づくり（学校生活見学会の実施、学校自己評価の実施と結果の開示、学校評議員・すこやか協力者会議との連携強化、地域スペシャリストや心の先生による特別授業、教育活動を正しく理解、把握してもらうための積極的な情報発信）
桜中	①教師の意識改革（プロの教師としての自覚と自己研鑽の推進、全教職員の共通理解と協同步調の徹底等） ②生徒・家庭・地域との信頼関係の確立（開かれた学校づくりの推進、生徒理解の充実、保護者・地域との連携強化等） ③基本的な生活習慣・規律ある生活の確立（あいさつの励行と正しい言葉遣いの指導、社会規範や集団生活のルールの育成等） ④心の教育の充実（道徳・行事等の利用、一人一人の「よさ」を認め合える教育の推進、心や命を大切に教育の推進等） ⑤基礎学力の充実（学習指導の充実、個に応じた指導〔少人数学習など〕の充実、表現力やコミュニケーション能力の育成、自立し社会参加するための力の育成、「特別支援教育」推進体制の確立等）
内部中	①基礎学力の定着（基礎・基本の徹底とわかる授業づくり、共に学び共に考える力を育てる指導、読書の推進） ②心の教育の充実（互いに支え合い・高め合う仲間づくり、教育相談の充実、道徳教育・人権教育の充実、「生きる力・共に生きる力」を育てる体験学習の実施、特別支援教育の充実、部活動を通しての人間形成） ③地域に開かれた学校づくり（保護者・地域の意見を生かせる学校づくり、学校からの積極的な情報発信、地域との連携・交流、地域と一体となった安全指導の充実）
楠中	①確かな学力の定着（基礎基本の定着に重点を置いた教育実践、数学・英語での少人数教育の推進、補充学習の充実） ②一人一人を大切にしよう仲間づくり（生徒理解のための教育相談の充実、心理検査等を活用した学習集団づくり、一人一人の人権・道徳意識を高める教育活動） ③家庭や地域社会との連携を深め、豊かな人間性の育成（保護者との連絡を密にしたきめ細やかな指導、地域の支援をもとにした福祉体験学習・職場体験学習・選択授業等による教育活動）

平成19年度 園づくりビジョン重点事項一覧表（幼稚園）

園名	園づくりビジョン（重点目標及び主な方策）
四日市幼	①豊かな心と健康な体を育てるための保育内容の充実（基本的な生活習慣の定着、戸外遊び・運動遊びの充実、人とのかわり・道徳性の芽生えを培う活動の充実） ②子育て支援の充実（保護者の保育参加の工夫・教育内容の発信の工夫・対話を大切にする子育ての推進） ③家庭・地域との連携（地域との協働・学びの一体化の推進）
橋北幼	①幼児の姿・発達にあった異年齢交流保育の工夫（年間カリキュラム作成） ②食育活動の充実（栽培活動・収穫祭等の具体的な年間計画作成、保護者への啓発） ③保育園・他園・小学校・地域との交流の充実（交流の可能性を検討、事前事後検討の充実） ④子育て支援活動の充実（3歳児の日の開催時期の見直し、指導員と協力し活動内容の検討、在園児との活動の工夫）

第4章 教育活動を支えるもの

富田幼	<p>①地域ボランティアの協力による豊かな感動体験（月2～3回の園外保育） ②園児を含めた「親と子の共育ち」支援の充実（すべての保護者との話し合いの場設定、「遊ぶう会」での井戸端会議） ③「学びの一体化」を生かした教育課程の作成</p>
海蔵幼	<p>①食育及び戸外活動に重点をおいた教育課程の工夫と改善（保護者や地域の人々の協力を得て栽培体験、木登り・泥あそび・多人数の集団遊び等の戸外活動、土に触れる・畑仕事・クッキング等の食育） ②子育て支援活動の推進（子育て相談、子育て経験者のボランティアと共に推進、子どもの成長把握と保護者の共感が得られる伝え方の工夫、指導員による未就園児親子への積極的な園開放）</p>
納屋幼	<p>①体力をつけ、運動が好きな子どもの育成（地域探検、環境の見直し、固定遊具の利用の活性化） ②生活習慣を身につけ、自分のことは自分でする子どもの育成（生活習慣アンケートの実施、保護者と共に生活習慣の見直しと改善、親・友だち・教師・地域の身近な人への挨拶の習慣化） ③保護者、地域に開かれた園（地域との交流「世代間交流」「後援会総会」「独居老人誕生会」等を通して信頼される園づくり） ④子育て支援の充実した園（3歳児子育て支援の充実）</p>
泊山幼	<p>①からだ育ての活動の充実（からだをいっぱい使った遊びをとりいれたカリキュラムの作成—週案に戸外活動の位置づけ、環境については図式化など） ②人権の視点を明確にした遊びの充実のための保育内容の検討（視点を絞り実践検討、養護施設の子どもたちへのかかわり方の共通理解） ③在園児を含めた子育て支援の充実と保護者支援（遊び会は指導員とボランティアの協力・開始時期を早める方向での取り組み、あまり話したがらない保護者に積極的に話しかける取り組み）</p>
内部幼	<p>①保護者・地域に信頼される幼稚園教育を目指すため教員の資質向上（園内の公開保育に全員が参加できる方法の検討と実践、“室内活動”“戸外活動”の望ましい環境や指導方法についての計画的な実践検討） ②保・小・中との交流を深める（保幼交流に地域の方も一緒に交流する場の工夫、「学びの一体化」の研修を通して1年生との連携から年長児のつけたい力をつける実践の工夫） ③子育て支援の充実（親子ゲーム等で母親同士をつなげていく、遊び会便りの工夫）</p>
川島幼	<p>①絵本を媒介とした活動を大切にし、幼児が意欲的に行動し、人とかかわる力を育てる（絵本を媒介として、幼児の遊びが広がっていった実践の分析。“絵本の部屋”の絵本の見直しと幼児が絵本を選びやすい環境の検討。幼児が興味・関心をもった本について保護者へ発信。保護者もさまざまな本（絵本）に興味・関心をもつように、便りの工夫と掲示板の活用。地域の自然を活用）</p>
神前幼	<p>①しなやかな心身を育む教育実践（生活実態調査実施、保護者への啓発、運動カルテ作成・実践・検証・運動カリキュラム作成、読み聞かせ絵本の分類） ②人権・同和教育の充実（園内人権同和研究保育年間3回実施、PTA同和問題懇談会に全職員1回参加、地域の人権同和活動に積極的に参加し人権感覚を磨く） ③地域とつながった教育活動の充実（園外保育計画の見直し、小学校と研修を中心とした交流推進） ④子育て支援活動の充実（子育て会報の発行・情報提供、相談事業の推進） ⑤園内研修の充実と連携（月1回の園内研修の実施）</p>
三重幼	<p>①地域の協力を得ての活動の継続（小学校敷地内畑活動、老人会協力による行事、交流と招待など感謝の気持ちで還元） ②「お知らせ」の工夫・改善（内容検討、クラスだよりの改善など） ③課題を持つ幼児への研修（一人一人と一日一回の語り・まちがった行動の適切指導の実践への意識向上） ④保護者の子育て観を知る機会の設定（園長を含めた職員で保護者と懇談など） ⑤18年度カリキュラムを基に19年度の保育の充実（自然・身体動かし・根気活動の一層の工夫） ⑥保護者活動のあり方の整理</p>
保々幼	<p>①保育内容の充実・保幼小中連携の充実・職員研修の充実（コミュニケーション能力の育ちについての事例検討、小・中の姿から人とかかわる力の基礎につながる保育内容の検討、職員が共通の見通しをもつための月1回の園内研修の実施） ②人権教育の充実（月1回保護者自主研修、参加しやすい内容の企画） ③保護者啓発の推進（地域にかかわった時の園児たちの様子を掲示板や園だよりに写真を取り入れて発信、ホームページの更新を月1～2実施、送迎時に2ヶ月に1回各保護者との話し合い）</p>
下野幼	<p>①子どもが友だちとのかかわりを大切にして取り組むことのできる保育環境（一人一人が生き生きと遊ぶ環境の充実） ②保護者との対話を大切にし、信頼される園（「子育てを語る会」「自由参観日」の開催、園だよりクラスだよりの充実） ③教職員の子どもを見抜く目を養い指導力を高める（実践記録やビデオ等による計画的な保育カンファレンスの実施）</p>
羽津幼	<p>①外気に触れ、存分に身体を動かして遊ぶ丈夫な身体の育成（戸外活動への積極的参加、ルールのある遊び・竹やぶでの遊びの充実） ②早寝・早起き・朝ごはんの生活リズムづくり（生活習慣チェック・保護者啓発・降園後の生活把握・9時までの登園） ③クラス交流・異年齢交流を通して、あこがれや友だち関係のひろがりを楽しむ（交流して遊べる場づくり、年長の遊びへの年少招待、弁当交流） ④保・小学校との交流の拡大（職員の保育体験交流・研修交流の実施）</p>
富洲原幼	<p>①“ほぐし・つながる遊び”を園づくり指導員やKIDS指導員との共有と一貫した保育。家庭でも楽しんでもらえるように保護者啓発の継続。 ②“あいさつ”の取り組みの継続。 ③幼稚園や地域に根ざした思い出づくり・“ふるさとを愛する心”育ての推進（地域の食材を活用した食育の取組み） ④地域への発信（園外保育・回覧の検討）</p>
高花平幼	<p>①健康力を育てる保育の実践（体を大事にすることへの推進—基本的生活習慣の実態調査と保護者啓発、食育活動の充実と家庭への啓発活動の推進—食育の年間計画作成） ②保護者・地域と共に学び、育つ幼稚園づくり（ファミリーティーチャータ活動の実践と評価・情報発信の工夫・園の自己評価の有効活用）</p>
大矢知	<p>①地域交流を充実し、様々な人との交流を通して豊かな遊びと生活を創造する（園外保育の充実—観音山や子ども広場を計画的に利用など四季折々の地域環境を利用、月に1回以上みんなで同じ物を食べ偏食をなくす食育の取り組み、地域の方との交流を通してのふれあいデーの充実、子育ての輪を広げるため遊ぶ会のボランティアの呼びかけ） ②保育内容の充実（体力や忍耐力をつけるための保育内容の見直しと環境構成や指導の工夫、自分の思いを言葉で表現できるようコミュニケーション力を養う取り組み、保・小・中との連携を深める取り組み、園内研修の充実）</p>

八郷中央幼	①体力のある子・自然に親しむ子の育成（四季を考慮した生き物や植物の分布を入れた周辺の散歩マップの作成、食育・クッキングを含めた栽培活動の年間カリキュラム作成と実践）②体力をつける活動のカリキュラム作成（2年間を見通した体育的な遊びを園環境を取り入れて実践し、カリキュラム作成）③教師と保護者・保護者同士が語り合える場の設定（人権・同和教育や保護者支援の視点から）④3歳児遊び会の設定（在園児とのふれあい）⑤小・中学校との連携（小・中の授業公開に積極的に参加、保育公開への小・中参加呼びかけ、子ども交流への事前打合わせ）
桜幼	①遊びや生活の中での身体づくりと、生きる力の基礎やともに生きる力の育成 ②幼児理解の研修（特別支援教育についての月1回園内研修の実施、情報交換の時間確保） ③地域交流の推進と人と関わる力の育成（学期に1回程度「子育て広場」を開催、保護者が子育ての悩みを園長に相談できる場の設定。園づくり指導員との打ち合わせ時間の確保と民生委員との連携） ④安全で清潔な教育環境づくり
常磐中央幼	①自分で考え、意欲をもって根気よくあそびに取り組める幼児の育成（最後までやりぬこうとする力を大切にする） ②戸外で思い切り体を動かし、のびのびと遊べる幼児の育成（園外保育の充実とボールあそびへの関心を高める） ③基本的な生活習慣の大切さを認識し、根気よく取り組む親子の育成（生活リズムや食育について新しい実践をする） ④人の話を聞いたり、話したりするコミュニケーション力のある幼児の育成 ⑤地域・保護者・教育機関・センターとの連携（安全な環境づくりと子育て支援を充実する）
塩浜幼	①人とかかわる力の育成のための保育の充実（「ふれあい遊び」のカリキュラムの作成、「ごっこ」「ルールのある遊び」を通しての保育者のかかわりや環境設定や友だち関係の変化等の事例検討、一体化カリキュラムの見直しなど）②保護者との連携・子育て支援の充実（気軽に相談できる雰囲気体制作りや個別懇談会、保幼の保護者が一緒に参加できるような行事や保育参加の実施、基本的な生活習慣が身につくよう個々の家庭に合わせたかかわりなど）③地域との連携（小学校との交流を増やす、中学校区の研修会にできる限り参加、子育て支援センターや民生児童委員と学期に1回の情報交換）
笹川中央幼	①打ち合わせ・研修での全員発言、意見交換して共通の保育観をもつての保育実践 ②子どもの様子や園ビジョンの具体的な内容を園だより・クラスだよりで情報の発信 ③教師・園と保護者の信頼関係を深めるために積極的に話しかけていく取り組み ④日本語の話せない幼児に対して個別指導をして日常会話が話せるような取り組み（保育の中でカードを利用する・ポルトガル語の園だより「ワンポイントレッスン」として覚えてほしい単語を載せて家庭でも覚えてもらう）
三重西幼	①健康な体と豊かな心をもつ（遊びの充実・環境設定の工夫・食育活動・園外活動と感動体験） ②道徳性を身につけ人と共に生きる力の基礎を育てる（あいさつに取り組む・絵本の読み聞かせ等・積極的な地域交流） ③専門性を磨き、課題意識をもって取り組む（環境整備の工夫・教師同士の情報交換・よりよい指導のあり方・職場での還元） ④子育ての悩みや相談ができ、教師と親が連携して教育できる（相談日を設定・巡回相談、園づくり支援事業の利用） ⑤保護者同士がつながりあい連携できるようになる（PTA活動による茶話会・行事や参観などのねらいや視点の明確化）
楠北幼	①「生きる力」「共に生きる力」の基礎を育てる幼児期にふさわしい直接感動体験カリキュラムの実践（チャレンジする環境づくりと指導、外部講師との交流体験、地域の自然を生かした飼育・栽培・食育体験）②基本的な生活習慣の自立と自律への支援（保護者の協力と協働による共育支援）（「早寝・早起き・朝ごはん」の啓発、「あいさつ」「返事」の実践、「聞くこと」「話すこと」を楽しむ指導）③教師の力量を高める園内研修（園内公開保育と保育カンファレンス、行事や教材の見直し・幼児の「つぶやき」からの学び）④保護者とのコミュニケーションの推進（朝の出会いと降園時ふれあいタイム実践、教育ビジョンの発信、具体的な園便りの工夫）
楠南幼	①基本的な生活習慣を身につけ、健康で安全な園生活の定着（家庭との連携、基本的な生活習慣の見直しと指導援助の工夫） ②自分らしさが表現でき、友達とかかわりながら仲間と共に生活することを楽しむ子どもを育てる（地域の自然発見と様々な体験ができる場の工夫、自分の思いや感じたこと考えたことの実現と遊びの楽しさがわかる環境構成や指導の工夫） ③保護者・地域との連携を推進し、園の教育への理解を深める（園・クラスだより等の工夫、地域へ積極的に参加し協働） ④園内研修の充実（実践記録の検討、常に保育の振り返り）

課題（今後の方向）

- 各学校（園）が自校（園）のビジョンに、全市的に進める「学びの一体化」や現代的課題の「特別支援教育」、子どもの実態に応じた教育課題への取組、その園や校区ならではの特色を生かした教育活動の充実等、それぞれの実情に即した重点目標や具体的方策を示し、取組を進めてきています。今後もより一層子どもや保護者、また地域のニーズを把握し、それを反映するとともに、保護者・地域と学校づくりを進めるうえで共通認識の基本としてのビジョンとなるよう努めることが大切です。
- 学校（園）づくりビジョンの実現をめざして進めた活動について、各学校（園）が「自己評価」によってその進捗を把握するようになってきていますが、さらに重点目標達成のための指標や目標を明確化し、自校（園）の改革が進むように努める必要があります。