

# 次期四日市市総合計画に向けた教育施策について

参考図「輝く よっかいちの子ども」の実現……………	1
次期四日市市総合計画における教育施策体系図（案）……………	2
四日市市の教育施策の柱に係る国の方向性……………	3

教 育 委 員 会

# 「輝く よっかいちの子ども」実現のために

子どもと先生が明るく元気に向き合うことのできる笑顔あふれる学校を創り、「輝く よっかいちの子ども」の実現を目指します

**取り組み1** 「四日市市新教育プログラム」によって、子どもの学びの質の向上を図ります

**取り組み2** 「教員するなら四日市プロジェクト」によって、多忙化する教職員の負担軽減を図ります

**取り組み3** 「学びの環境の充実」によって、子どもの豊かな学びを支援します



# 次期四日市市総合計画における教育施策体系図（案）



## 四日市市の教育施策の柱に係る国の方向性

### 施策の柱（１）「新教育プログラム」に基づく学力・体力の向上

- 予測困難な社会の変化に主体的に関わり、感性を豊かに働かせながら、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を身に付けられるようにすることが重要

「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編」平成29年7月 文部科学省  
「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編」平成29年7月 文部科学省

- 基礎的読解力、数学的思考力などの基盤的な学力や情報活用能力を、全ての児童生徒が理解できるよう、新学習指導要領の着実な実施が必要
- 社会に開かれた教育課程の実現等による質の高い教育の提供に向け、小学校における専科指導をはじめとする学校の指導体制を整備していくことが必要

「Society5.0に向けた人材育成～社会が変わる、学びが変わる～」平成30年6月5日  
Society5.0に向けた人材育成に係る大臣懇談会 新たな時代を豊かに生きる力の育成に関する省内タスクフォース

- 限られた時間の中で、教師の専門性を生かしつつ、授業やその準備に集中できる時間、教師自らの専門性を高めるための研修の時間や、児童生徒と向き合うための時間を十分確保し、教師が日々の生活の質や教職人生を豊かにすることで、自らの人間性を高め、児童生徒に対して効果的な教育活動を行う

「学校における働き方改革に関する緊急対策の策定並びに学校における業務改善及び勤務時間管理等に係る取組の徹底について（通知）」29文科初第1437号 平成30年2月9日

### 施策の柱（２）「チーム学校」として推進する教育支援の充実

- 複雑化・多様化する課題に対応しつつ教育の質を保証し、社会に開かれた教育課程を実現していくためにも、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力を育成するな

ど、新しい時代の教育を担うための教師を養成するとともに、教師が一人で課題を抱えることなく、教職員や専門家等が連携して取り組むため、チームとしての学校を実現するための体制を構築することが必要

- 経済格差や情報格差等が拡大し弱者を生むことがないよう、子供一人一人の個別のニーズに丁寧に対応し、全ての子供に求められる基礎的な力を確実に習得できるようにすること
- 障害者の権利に関する条約の批准や障害者差別解消法の施行を踏まえ、障害のある子供の自立と社会参加に向けた主体的な取組を支援する視点に立ち、障害のある子供と障害のない子供が可能な限り共に十分に教育を受けられるよう、一人一人の教育的ニーズに応じた多様で柔軟な仕組みを整備する

「教育振興基本計画」平成30年6月15日 閣議決定

### 施策の柱（３）より良い学習環境整備に向けた取組み

- 初等中等教育段階について、情報活用能力の育成、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に向けた各教科等の指導におけるICT活用の促進、校務のICT化による教職員の業務負担軽減及び教育の質の向上、これらを実現するための基盤となる学校のICT環境整備の促進に取り組む
- 教育内容・方法等の変化や多様化への対応などの教育環境の質的向上を図りつつ、早期に耐震化を完了し、長寿命化改修を中心とした計画的な老朽化対策を進める
- 「生きた教材」である学校給食を活用した実践的な指導を行うなど、栄養教諭を中核とした学校・家庭・地域の連携による食育の充実を図る。あわせて、食に関する指導を充実させるため、学校給食の実施率向上を図るとともに、地場産物を活用する取組を促す

「教育振興基本計画」平成30年6月15日 閣議決定