

## 事項書 2. 四日市市新教育プログラムの策定に向けて

### 1 趣旨

四日市市では、平成 27 年度に策定した「四日市市教育大綱」の理念を着実に実現するため「四日市市学力向上アクションプラン」を策定し、大綱の理念がより実効性のあるものとなるよう、取り組みをすすめてきました。この取り組みをより発展させるとともに、教育を取り巻く新たな課題等へ対応するために、四日市市新教育プログラム（案）を策定し、教育活動全体を通して言語能力、情報活用能力、問題解決能力等を身に付け、夢と志を持った「輝く よっかいちの子ども」を育成します。

### 2 プログラムの位置付け

大綱の理念や第 3 次四日市市学校教育ビジョンの基本目標等に基づき、本市の子どもたちの現状と課題を整理するとともに、新たな教育課題への改善・対応のため優先的に取り組むべきテーマ（柱）を示します。就学前～小学校～中学校の期間において、目指すべき子どもたちの姿を、それらのテーマ（柱）別に整理し、プログラムとして系統的に組立てることによって、教育的効果を高めます。

四日市市学力向上アクションプラン	拡充	
	Action1 確かな学力定着のための授業改善	学習指導要領の改訂に伴い、英語教育における学習指導体制の整備・充実を図ることで、本市の強みである「英語教育」の強化と進展を図る必要がある。
	Action2 思考力・判断力・表現力を高める言語活動の充実	
	Action3 四日市の地域資源の教育への活用	学力向上がより求められる小学校算数において、学力定着をより一層図ることにより、本市の強みとしての「算数・数学の力」の伸長を目指す必要がある。
	Action4 空調設備整備による良好な学習環境の充実	
	Action5 ICT 活用による学びの環境の革新	学習指導要領の改訂に伴い「プログラミング教育」において、子どもたちのプログラミング的思考（論理的思考力）の育成を図る必要がある。
Action6 英語教育環境の充実		

#### 新規

#### 体力向上

一部課題の見られる小学生の体力向上を図り、自ら進んで運動やスポーツに親しむ資質や能力の伸長を図る必要がある。

#### 新規

#### 教育を取り巻く新たな課題

##### ◆学習指導要領の改訂に向けた対応

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を学校と社会が共有し連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育むことが求められる（社会に開かれた教育課程）。

知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の実現や、初等中等教育の一貫した学びの充実が求められる。

##### ◆第 3 期教育振興基本計画への対応

夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要な力の育成、社会の持続的な発展を牽引するための多様な力の育成が求められる。

##### ◆Society5.0 の到来に向けて

知識・技能、思考力・判断力・表現力をベースとして、主体性を軸にした学びに向かう一人一人の能力や人間性が問われており、「文章や情報を正確に読み解き、対話する力」「科学的に思考・吟味し活用する力」「価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探究力」が求められる。

一人一人の能力や適性に合った学びの実現に向け、あらゆる教育資源の活用とともに ICT 環境を充実させ、多様な学習機会と場の提供が求められる。

### 3 プログラムの実施

平成 30 年度～31 年度にかけて、プログラムの取り組みを段階的にすすめ、平成 32 年度から順次プログラムを実施します。

新学習指導要領への移行にあわせて、各取り組みを定着させるとともに、その効果を検証します。

## 四日市市新教育プログラム(案)

### 1 読む・話す・伝えるプログラム

四日市市独自の指導方針『読解力の視点』を活用して、子どもたちに「文章を正確に理解し、適切に表現する資質・能力」を育む。

### 2 論理的な思考で筋道くっきり！プログラム

本市の強みである算数・数学の力をさらに伸ばすとともに、プログラミング体験等を通して、これからの時代に求められる論理的思考力を育む。

### 3 英語でコミュニケーション IN 四日市プログラム

就学前から英語と出会い、慣れ親しみ、英語コミュニケーションの基礎を身に付けることから、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の 4 技能を統合した言語活動まで、発達段階に応じたコミュニケーション能力を育成する。

### 4 運動大好き！走・跳・投 UP プログラム

子どもの発達段階や体力・運動能力を踏まえ、授業において十分な運動量を確保し、体力・運動能力の向上を図る。

### 5 夢と志！よっかいち・輝く自分づくりプログラム

子どもたちが自身の夢や志を実現に向けて「学び続ける」ため、主体的な学習意欲と社会的・職業的自立に向け必要となる資質・能力を身に付ける。

### 6 四日市ならではの地域資源活用プログラム

産業と環境、文化が調和するまち四日市ならではの地域資源を教育に生かすことにより、ふるさと四日市に誇りと愛着を持ち、社会の一翼を担う人材「心豊かな“よっかいち人”」を育成する。

# 四日市市新教育プログラム（案）

	1 読む・話す・伝えるプログラム	2 論理的な思考で道筋くっきりプログラム	3 英語でコミュニケーションIN四日市プログラム	4 運動大好き！走・跳・投UPプログラム	5 夢と志！よっかいち・輝く自分づくりプログラム	6 四日市ならではの地域資源活用プログラム
中学校	<p>「スピーチコンテスト」「1分間コメント」</p> <p>中学生</p> <p>文章を評価しながら読むことで育成する読解力表現力</p> <p>「読解力を育む」「20の視点」の活用</p>	<p>「MATHS」</p> <p>数学コンクール</p> <p>統合的・発展的な思考力 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力</p> <p>計測とのプログラミング</p> <p>思考ツールで表現チャレンジ</p>	<p>英語スピーチコンテスト 英作文コンテスト パフォーマンステスト</p> <p>英語で地域発信！（中学校版）</p> <p>「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」を通じたコミュニケーション力の育成</p> <p>「baseball」</p>	<p>新5分間運動 四日市中学校版</p> <p>新体力テスト8種目</p> <p>運動、体力の必要性の理解 基本的な技能の育成</p> <p>授業・運動活動を通して体力を高めスポーツに親しむ</p>	<p>将来の生き方を見通し進路を選択・決定する力の育成</p> <p>「四日市版キャリアパスポート」</p> <p>キャリア・カウンセリング</p> <p>人権フォーラム</p>	<p>そらんぼ見学</p> <p>地域の歴史・文化・自然等について主体的に学び考えたことを発信</p> <p>自然教室</p> <p>「調べ学習お役立ちリンク集」</p> <p>「持続可能な社会づくり」ESDカレンダー</p> <p>地元企業やJAXA・企業との連携 地域のゲストティーチャーの授業</p>
小学校	<p>「読解力を育む」「20の視点」の定着</p> <p>今、私はスピーチ</p> <p>目的に応じて考えながら読むことで育成する読解力表現力</p>	<p>「家庭学習支援（学んでE-Note）」</p> <p>統合的・発展的に思考したり、数学的に表現する力</p> <p>算数科・理科「スクラッチ」を用いたプログラミング</p> <p>思考ツールで表現チャレンジ</p>	<p>SMART TALK</p> <p>英語で地域発信！（小学校版）</p> <p>「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」を通じたコミュニケーションの基礎</p> <p>「baseball」</p>	<p>新5分間運動 四日市小学校版</p> <p>新体力テスト8種目</p> <p>運動の楽しさや喜びを味わう基本的な技能の育成</p> <p>運動の楽しさや喜びに味わう基本的な技能の育成</p>	<p>進路の選択・決定にかかる基盤を形成</p> <p>「四日市版キャリアパスポート」</p> <p>キャリア・カウンセリング</p> <p>人権フォーラム</p>	<p>そらんぼ見学</p> <p>地域の歴史・文化・自然等について主体的に学び考えたことを発信</p> <p>自然教室</p> <p>「調べ学習お役立ちリンク集」</p> <p>「持続可能な社会づくり」ESDカレンダー</p> <p>地元企業やJAXA・企業との連携 地域のゲストティーチャーの授業</p>
就学前	<p>「読解力を育む」「20の視点」の定着</p> <p>楽しんで読むことで育成する読解力・表現力</p>	<p>「家庭学習支援（学んでE-Note）」</p> <p>数学的に表現する基礎力</p> <p>「スクラッチ」を用いたプログラミング体験</p> <p>算数の力（数感覚・量感・図形感覚）にかなる遊び実践事例データベース</p> <p>算数で学ぶことのよさや楽しさを実感</p>	<p>ALTの生きた英語</p> <p>「聞くこと」「話すこと」を中心としたコミュニケーションの素地</p> <p>「baseball」</p> <p>五感を通じた国際理解</p> <p>ALTによるピクチャーブック</p>	<p>幼児運動能力テスト</p> <p>運動の楽しさや喜びに味わう基本的な技能の育成</p> <p>運動の楽しさに触れる基本的な動きの育成</p> <p>遊びを通じた多様な動きの獲得 体力・運動能力の基礎の育成</p> <p>遊び 忍者 カード 遊び名人</p>	<p>人間関係の基盤を形成</p> <p>「四日市版キャリアパスポート」</p> <p>キャリア・カウンセリング</p> <p>人権フォーラム</p>	<p>そらんぼ見学や、地域の人・文化や自然とのふれあいから地域への親しみを体感</p> <p>「調べ学習お役立ちリンク集」</p> <p>「持続可能な社会づくり」ESDカレンダー</p> <p>地元企業やJAXA・企業との連携 地域のゲストティーチャーの授業</p>
	<p>『読解力の視点』を活用し「文章を正確に理解し、適切に表現する力」を育み、AIの進化等、変化が進む社会で生きてはたらく力の育成</p>	<p>本市の強みの算数・数学力をさらに伸ばし、プログラミング体験等を通して、時代に求められる論理的思考力を育成</p>	<p>就学前から英語に出会い、4技能を統合した言語活動により、発達段階に応じた英語コミュニケーション能力を育成</p>	<p>体育授業、運動遊び等で十分な運動量を確保し、体力・運動能力を向上させる。運動機会の拡充により、生涯にわたり運動に親しむ能力を育成</p>	<p>夢や志の実現に向けて「学び続ける」ため、主体的な学習意欲と自立に向け自らキャリアを形成していくようとする能力を育成</p>	<p>産業・環境・文化が調和する四日市の資源をいかし、地域に愛着を持ち、社会の一翼を担う「心豊かなよっかいち人」を育成</p>

# 1 読む・話す・伝えるプログラム

言語活動の充実を図り、「文章を正確に理解し、適切に表現する資質・能力」を育成する

○文章を評価しながら読むことで育成する読解力・表現力  
 文章の種類を踏まえて、文章全体の論理や物語の展開の仕方などを捉える力、文章全体や細部から事実と意見との関係や登場人物の設定の仕方などを批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える力を育成する

文章を正確に理解する（読む）資質・能力

適切に表現する（話す・書く）資質・能力

読解力を育む「20の観点」の活用

本や新聞から インターネットから

様々な文章（説明、記録、論説、報道、解説など）を比較するなどして読む活動



理解したことや考えたことを文章にまとめる活動

報告する  
説明する  
提案する活動

友達と議論する活動

スピーチコンテスト「THE BENRON」

自分の考えが伝わるような構成の文章（原稿など）を書く活動



話を聞いて質問や助言をする活動

分かりやすく説明する、提案や主張など自分の考えを話す活動

1分間コメント

お薦めしたい本について、友達にその良さや、その理由が伝わるように話す活動

日常的な表現活動（ポスターセッション等）  
 主張したことを中心に筋道立てて話す活動

○目的に応じて考えながら読むことで育成する読解力・表現力  
 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握する力、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりする力を育成する

読解力を育む「20の観点」の定着

説明や解説など比較して文章を読む活動

読んで分かったことや考えたこと話し合ったり、文章にまとめたりする活動

今、私はほくは（スピーチ）

意見や提案など考えを話したり、それらを聞いたりする活動

事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動

読んだ本を紹介しよう

○目的を意識して読むことで育成する読解力・表現力  
 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉える力、目的を意識して、中心となる語や文を見付け要約する力を育成する

事典や図鑑など記録や報告の文章を読む活動

文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動

説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動

行事の案内やお礼や調べたことをまとめて書く活動、事実やそれを基に考えたことを書く活動

○楽しんで読むことで育成する読解力・表現力②

時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉える力、文章の中の重要な語や文を考えて選び出す力を中心に、授業や日常生活で育成する

図鑑や科学的事物の仕組みを説明した文章などを読む活動

読んで分かったことなどを友達に説明する活動

紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動

日記や手紙など、身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりする活動

○楽しんで読むことで育成する読解力・表現力①

遊びや生活の中で、時間的や事柄の順序、因果関係（考えと理由）等、大人の支援を受けながら話す

絵本など様々な文章を自分で読んだり、読み聞かせを聞いたりして、分かったことやおもしろいと感じたことを話す

中学校

小学校

豊かな読書経験

就学前

対話活動の充実

## 【四日市市新教育プログラム】

### 1 読む・話す・伝えるプログラム

#### 1. 目的

学校教育活動全体で言語活動の充実を図り、「文章を正確に理解し、適切に表現する資質・能力」を育成する。

#### 2. 内容

##### (1) 読解力を育む「20の観点」の活用

「読解力を育む『20の観点』」は、本プログラムで育成を目指す資質・能力の中で、主に「文章を正確に理解する力」に関わる重点指導ポイントである。また、20の重点指導ポイントについて、指導する学年や教材等が一覧表にまとめられており、指導の参考とすることができる。

##### (2) 中学生スピーチコンテスト「THE BENRON」につながる取り組み

本取り組みに向けて、すべての子どもたちに対して、論理的に話したり書いたりすることによって、自分の考えや思いを適切に伝えることができる力の育成をめざす。

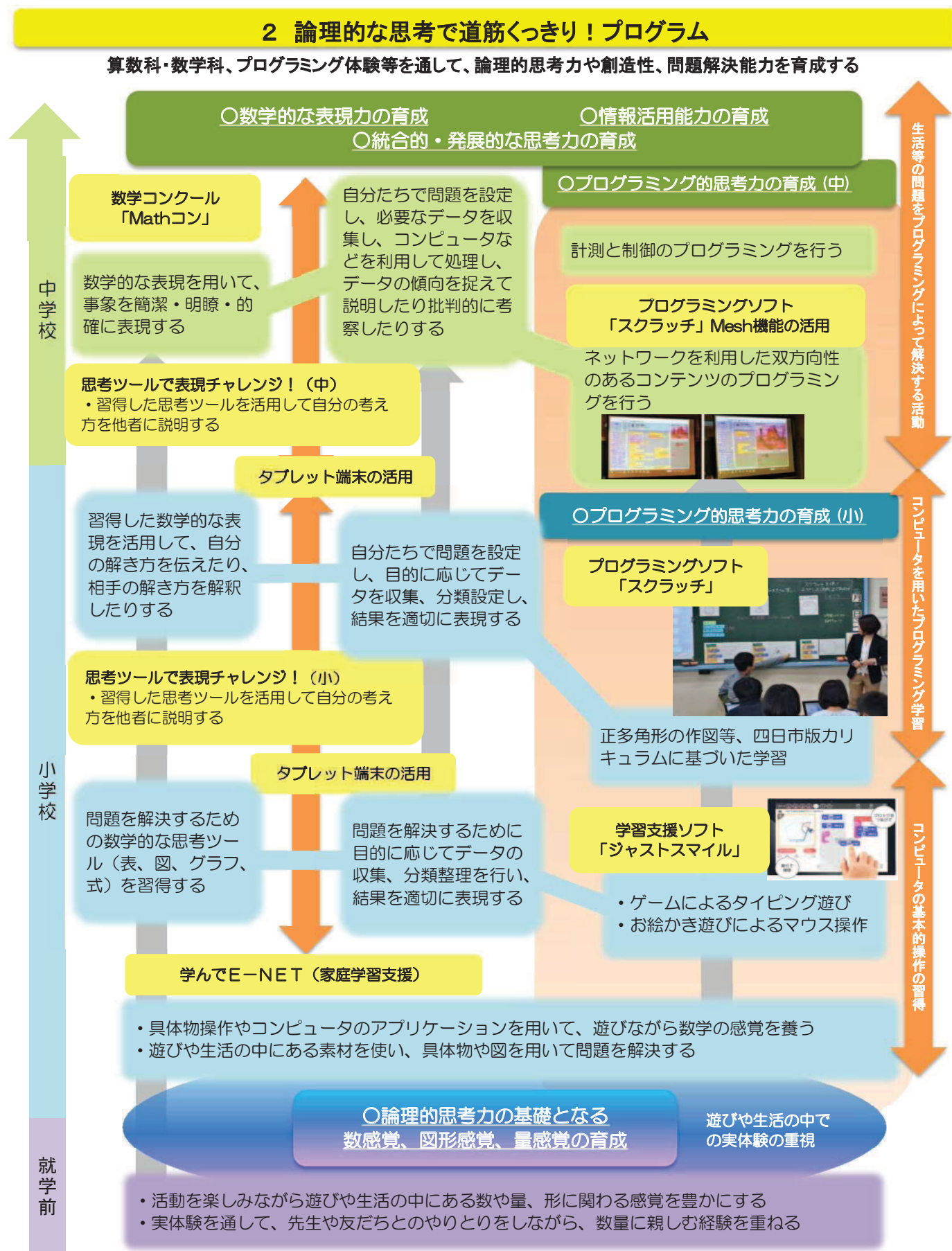
そのために、就学前から読書活動や対話活動を取り入れる。また、小学校から中学校にかけて、「スピーチ活動」「ポスターセッション」「1分間コメント」などの表現活動を系統的に設定していく。

#### 3. 効果

読解力を育む「20の観点」の活用、中学生スピーチコンテスト「THE BENRON」につながる取り組み、ともに「読む」「話す」「書く」活動を通して、言語活動を支える論理（言葉や文などのつながり）を整理する力を鍛えることにより、社会に出ても通用する汎用的な言語能力を育てることができる。

#### 4. スケジュール

- 平成30年度 「20の観点」を作成
- 令和元年度 「20の観点」について小学校協力校で検証  
「20の観点」対応ワークシート作成
- 令和2年度 中学校協力校で検証
- 令和3年度 小・中学校での実施



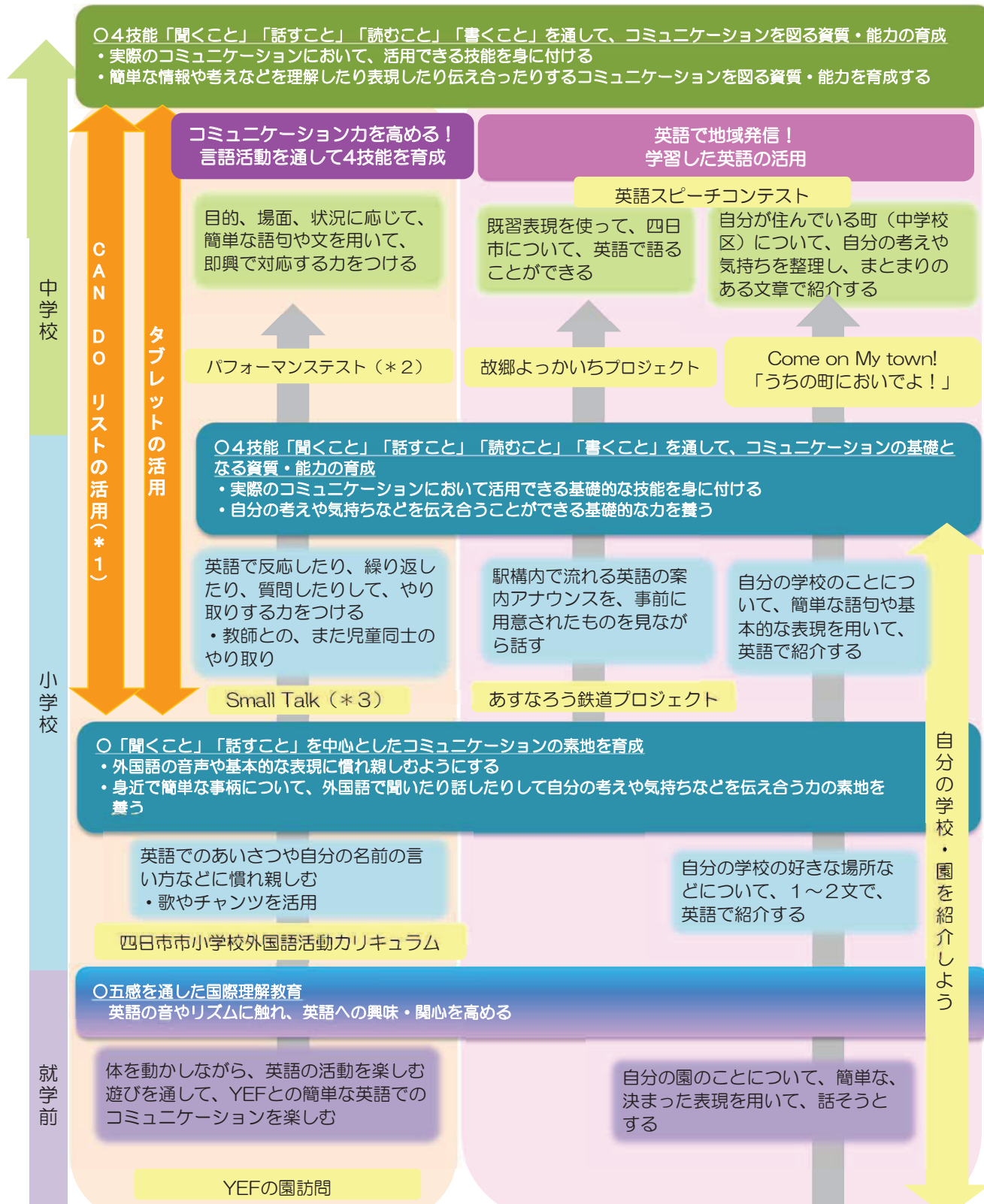
**【四日市市新教育プログラム】**

**2 論理的な思考で道筋くっきりプログラム**

- 1. 目的**  
本市の強みである算数・数学の力をさらに伸ばすとともに、情報活用能力の育成を図りながら、これからの時代に求められる論理的思考力を育成する。
- 2. 内容**
  - 四日市版カリキュラムにおけるプログラミング教育  
小学校では、タブレットやパソコン室のパソコンを使って、スクラッチによるプログラミング体験を通してプログラミング的思考を育成する。中学校では、技術・家庭科での計測と制御のプログラミング体験を通して発展的な学習を積む。
  - 学んでE-net(小学校対象)
    - 学習内容と実生活をつなぐ算数科の動画教材を四日市オリジナルなものとして学習支援教材のシステムに掲載し、その課題解決を図りながら論理的思考力の素地を育成する。
    - 児童自らがICTを活用して、学年・教科・単元別に教材を検索し、習熟度に応じた学習プリントを印刷して学習する。また、児童が学習プリントに取り組みながら、動画による解説を見て学ぶことができる環境を構築する。
  - Mathコン(中学校対象)
    - 小学校段階で積み上げた基礎の上に、更なる理数教育の充実のため科学セミナーに「Mathコンブース」を設定し、生徒の学びの成果を試す場を提供する。
    - Mathコンの問題作成を外部※に委託し、質の高いオリジナル問題とする。また、問題の内容は、新学習指導要領が目指す「日常生活や社会の事象の数学化」を図るもの、「発展的・統一的」に思考するものとする。 ※ 日本数学協会 等
- 3. 効果**
  - 学習内容と実生活をつなぐ算数科の動画教材を提供することで、身近な事象を算数とのつながりや関わりから考え、数学的に表現する基礎力の育成が期待できる。実社会として四日市を題材に扱い、四日市を意識させることで、工業都市四日市の将来の担い手の育成にもつながる。
  - Mathコンブースを設定することで、学校の枠を超えた統一的・発展的な思考力や数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を試す機会を提供することができる。Mathコンを目標とする学習意欲の高い生徒を育成することができる。
  - プログラミング的思考力の体験的な学習、算数・数学、国語等を中心に論理的に思考する学習を通して、総合的に論理的思考力の育成につながる。
- 4. スケジュール**
  - 令和元年度 小：E-netモデル校2校で実証研究／四日市動画教材作成(2本)  
中：論理的思考力協力校1校で実証研究(Mathコン問題作成及び活用)
  - 令和2年度 小：実施校数拡大 中：実証研究継続 実施校拡大
  - 令和3年度 小中：実施校等拡大、問題全市提供、よっかいちMathコン(仮称)

### 3 英語でコミュニケーションIN四日市！プログラム

コミュニケーション能力を育成し、英語で四日市を語ることでできる子どもたちを育てる



\*1「CAN DOリスト」...英語を使って具体的に何ができるようになるかを、4技能別（「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと[やり取り]」、「話すこと[発表]」、「書くこと」）に明確化したもの。  
 \*2「パフォーマンステスト」...YEFと生徒1対1のスピーキングテスト。YEFがトピックを与え、それについて生徒が30秒考え、1年生は30秒、2年生は1分間で話し続ける。  
 \*3「Small Talk」...あるテーマのもと、指導者のまとめた話を聞いたり、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりする言語活動。

### 【四日市市新教育プログラム】

### 3 英語でコミュニケーション IN 四日市！プログラム

#### 1. 目的

コミュニケーション能力を育成し、英語で四日市を語ることでできる子どもたちを育てる。

#### 2. 内容

- コミュニケーション力を高める！～言語活動を通して4技能を育成～  
 園や学校で行う英語の活動を通して、各学習段階に合わせて、コミュニケーション力を育成する。（園…YEF 園訪問 小学校…Small Talk の活用 中学校…パフォーマンステストの実施等）
- 英語で地域発信！～学習した英語の活用～
  - あすなろう鉄道プロジェクト（小）  
 6年生が英語を使った定型アナウンス文を作成（音声データ）し、駅構内で放送。
  - 故郷よっかいちプロジェクト（中）  
 四日市の中学生が、英語で四日市の紹介ができるようにする。あらかじめ用意した定型文を授業で扱い、生徒全員が定期的に繰り返し練習し、定型文で紹介できるようにする。生徒がオリジナルの文を加えるなど、発展学習も可能。
  - 自分の住んでいる地域や学校・園について英語で紹介する。  
 園、小学校…発達段階や学習内容に合わせて、園や学校について紹介。  
 中学校…小学校の自校紹介や地域紹介の学習と系統立てた中学校区の紹介。  
 すぐれた作品を選び、四日市の地域紹介として活用する。  
 例) 生徒が自分の町を紹介した音声を公共施設（四日市観光交流センターやサービスエリア）などで聞くことができる。

#### 3. 効果

四日市市や自分が住んでいる町など、身近なことを題材にすることにより、小中学生が日ごろ勉強している英語を使って、教科書レベルの内容から発展的な内容につなげることができる。子どもたちの英語に対する学習意欲の向上を図るとともに、英語を楽しむ子どもを育成することができる。

#### 4. スケジュール

- 平成30年度 小：2校で全小英研での駅構内アナウンス実施 中：教材作成  
 令和元年度 小：実践推進校のうち、あすなろう鉄道沿線校で実施  
 中：モデル校で実施 関係機関との調整  
 令和2年度～ 小：12推進校で実施 中：協力校拡大

## 【四日市市新教育プログラム】

### 4 運動大好き！走・跳・投UP プログラム

#### 1. 目的

生涯にわたって健康を保持し、豊かなスポーツライフの実現を目的とした運動に親しむ資質・能力を育成する。

#### 2. 内容

##### (1) 新体力テスト活用した体力向上の取り組み

- ・ 新体力テストの結果をデータ化し、集計分析システムを利用して、個人カードの作成や体力証の作成などを行う。
- ・ 「記録にチャレンジ！」

「50m走」「立ち幅跳び」「ソフトボール投げ」の種目について、モデル校が測定した記録を体力向上推進委員会で集約し、子どもの体力の実態を把握する。その結果を受けて、走・跳・投の運動に焦点化させた授業改善や体育的活動等の資料を作成する。

##### (2) 遊具アスレチック化計画

- ・ 体育科の授業や業間等の時間に運動や運動遊びを楽しむことができるように、運動場や体育館にある既存の遊具や器具をアスレチック化した場を設定する。
- ・ 子どもの運動意欲を向上させるために、遊具や器具の遊び方や運動の仕方を提示し、挑戦した結果を記録するカード等を作成する。

##### (3) 「走・跳・投」力向上のための教具配付

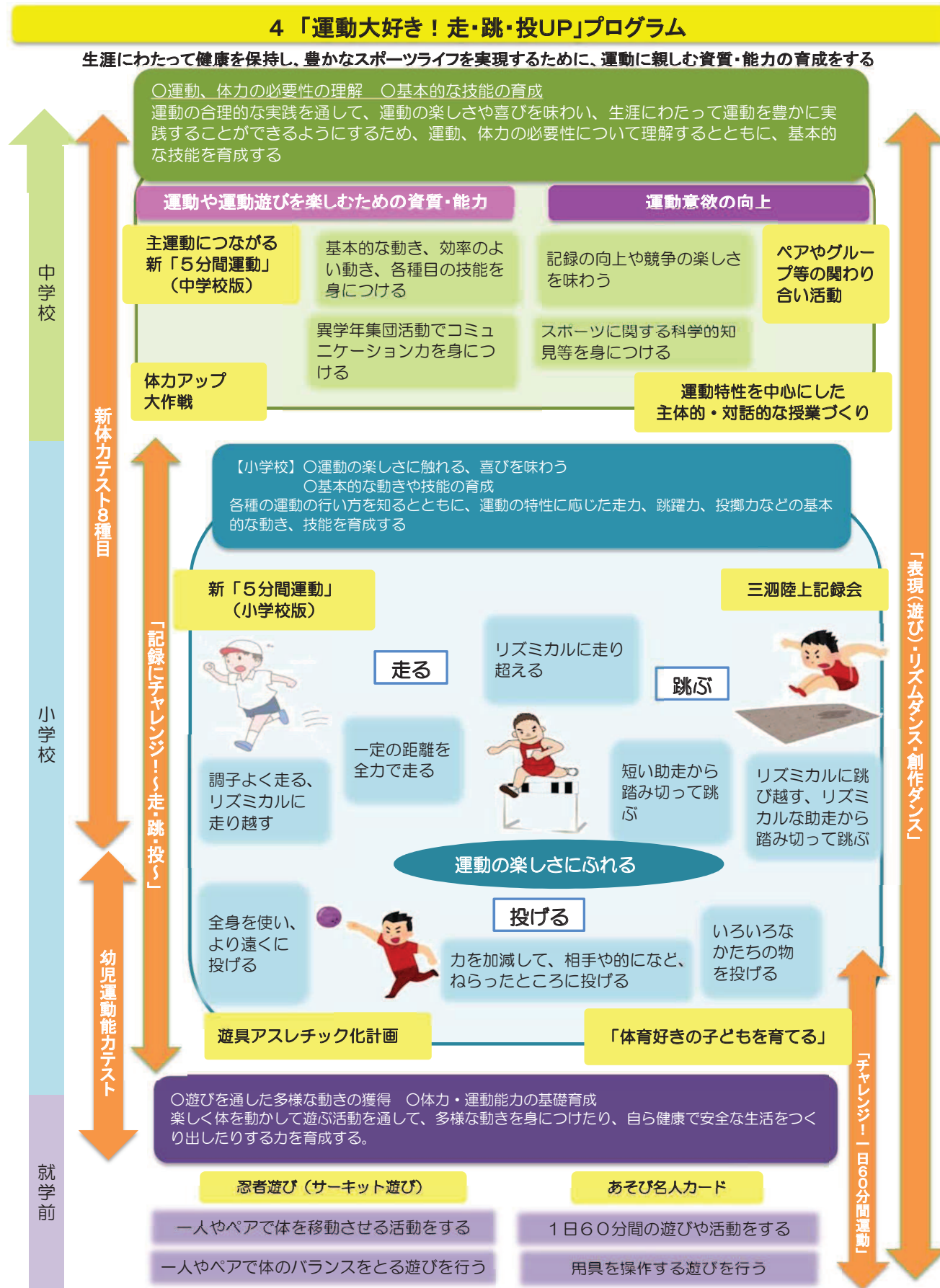
- ・ 体育科・保健体育科の授業や業間活動等を通して、走力、跳躍力、投てき力を高めることができるよう、各校に教具を配付する。

#### 3. 効果

- ・ 本市の弱みである走・跳・投の運動について焦点化させた取り組みを行うことで、授業改善につながるとともに、走力、跳躍力、投てき力、筋力等の体力を高めることができる。
- ・ 運動場や体育館に、子どもが挑戦したくなる場を設置したり、カードを用いて運動遊びや記録に挑戦したりすることで、運動意欲の向上を図るとともに走力、跳躍力、投てき力、筋力等の体力を高めることができる。
- ・ 「走・跳・投」力向上のための教具を配付することで、体育科・保健体育科の授業の充実を図るとともに、子どもたちの運動意欲の向上と本市の弱みである体力の向上につなげることができる。

#### 4. スケジュール

- |       |  |
|-------|--|
| 令和元年度 | 「四日市小学校遊具アスレチック化計画」<br>「記録にチャレンジ」体力向上委員会にて検討・協力校による実施              |
| 令和2年度 | 「四日市小学校遊具アスレチック化計画」<br>「記録にチャレンジ」<br>体力向上委員会にて授業改善や体育的活動等の資料を検討・作成 |
| 令和3年度 | 全校実施   |



## 5 夢と志！よっかいち・輝く自分づくりプログラム

主体的な学習意欲と社会的・職業的自立に必要な資質・能力を身に付け、夢や志の実現に向けて「学び続ける」子ども

### ○現実的な探索と暫定的な選択をする力の育成

#### 【めざす力】

自分の夢の実現に向けて、考えたり、行動したりしながら、自分にあった進路選択をする

#### 【みつめる力】

・自分の良さや得意なことなどを理解し自分らしさを大切にできる  
・目標に近づくために、何をすべきか考え努力する

#### 【うごく・いかす力】

・自分の個性や興味・関心を生かした活動等を選択することができる

#### 【つながる力】

・自己の職業的な能力・適性を理解し伸ばそうと努力する  
・他者の意見を尊重しつつ自分の意見について適切に表現する

#### 【道徳】自分自身に関すること

#### 【道徳】人との関わりに関すること

#### 【道徳】集団や社会との関わりに関すること

自分を語る・自己アピール（面接体験）

職場体験学習

高校入門講座

高校調べ

<小中学校の子どもとの交流>

・子ども人権フォーラム  
・中学校体験講座

プロに学ぶ

職業調べ

ようこそ先輩（高校生）

### ○進路の探索・選択にかかる基盤を形成

・自分の長所短所に気づき、自分らしさを発揮しようとする  
・苦手なことや難しいことでも、最後までやり通す

・自分のやりたい活動や自分に向いている活動を自分で選ぶことができる

・異年齢集団の活動において、役割と責任を果たそうとする  
・自分の意見や気持ちをわかりやすく伝える

・将来のことを考える大切さがわかる

地域の人に学ぶ

働く人びと・社会見学（港、ばんご焼、茶）

・友達と協力して学習や活動に取り組む

・友達と仲良く遊び、助け合う  
・自分の考えをみんなの前で話す

・働く人の様子を知り、大きくなってやってみたいことがわかる

・将来なりたい職業ややってみたい仕事がある

<幼こ保小の子どもとの交流>

・遊び会  
・お話し給食

夢・志 / 目標・目的  
自分の良いところ  
好きなこと・得意なこと  
頑張っていること  
次の学年に向けて、〇〇年後の私、資格 など

夢・志	目標・目的
自分の良いところ	好きなこと・得意なこと
頑張っていること	次の学年に向けて、〇〇年後の私、資格 など

・自分のことは自分で行おうとする  
・自分の好きなもの大切なものを持つ

### ○人間形成の基盤を形成

チャレンジ遊び

・自分でできることを自分でしようとする  
・自分のしたい遊びを自分で選んで遊ぶ

創造遊び

・好きなことをみつける  
・物事をやり遂げようとする気持ちをもつ

地域めぐり・ごっこ遊び

・友達といっしょに活動する楽しさを味わう  
・友達や先生に自分の思いを話す

・いろいろな仕事があることを知り、目標をもって遊ぶ

## 【四日市市新教育プログラム】

### 5 夢と志！よっかいち・輝く自分づくり

#### 1. 目的

体系的なキャリア教育の取り組みを通して、子どもたちが自身の夢や志を実現に向けて「学び続ける」ために、「何のために学ぶのか」という目的意識や、「学ぶこと」と社会とのつながりを意識した主体的な学習意欲をもつとともに、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育成する。

#### 2. 内容

##### (1) 「四日市版キャリアパスポート」の作成

就学前から中学校までの各段階で、子どもたちが自分自身の学びを記録する。また、記録を見ることで自己のキャリア形成の見通しを持ったり、自己の学習を振り返ったりすることで自己理解を深める。

##### (2) 「キャリア・カウンセリング」による指導・支援

子どもたち一人一人の生き方や進路などに関する悩みや迷いを受け止め、自己の可能性や適性についての自覚を深めさせたり、適切な情報を提供したりしながら、子どもたちが自らの意思と責任で進路を選択できるようにする。

##### (3) 「人権フォーラム」の開催

中学校区、各学校・園での学びや体験の成果やまとめを、子どもたちが自分の言葉で表現し、社会に発信して提案できるような場を設ける。

#### 3. 効果

学ぶことと社会とのつながりを意識した様々な活動を通して、基本的な生活習慣や規範意識、自己有用感、他者と協調し思いやる心などが育まれる。また、他者との豊かな人間関係を形成するためのコミュニケーション能力や道徳的実践力が育成される。

#### 4. スケジュール

平成30年度	「四日市版キャリアパスポート」企画
令和元年度	「四日市版キャリアパスポート」作成、会議 「キャリア・カウンセリング」についての研修会実施
令和2年度	「四日市版キャリアパスポート」導入、会議 「キャリア・カウンセリング」の実施
令和3年度	「四日市版キャリアパスポート」活用

## 6 四日市ならではの地域資源活用プログラム

本市の豊かな地域資源や「四日市市立博物館」「四日市公害と環境未来館」などの施設を活用することにより、ふるさと四日市に誇りと愛着を持つとともに、自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会を創ろうとする態度を育てる  
 ~「歴史・文化・自然の活用」「高度なものづくり産業との連携」を通して、四日市を語る「よっかいち人」を育成~

○地域に愛着を持ち、社会の一翼を担う「心豊かな”よっかいち人”」を育成

自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくる力  
**SDGs** (Sustainable Development Goals)  
 ~持続可能な開発目標・世界を変えるための17の目標~



## 【四日市市新教育プログラム】

### 6 四日市ならではの地域資源活用プログラム

#### 1. 目的

四日市の歴史・文化・自然を活用した教育や、高度なものづくり産業と連携した教育、身近な素材から出発した社会参加につながる環境教育を通して、ふるさとに対する誇りと愛着を育むとともに、四日市を語るができる「心豊かな“よっかいち人”」を育成する。

#### 2. 内容

- 『のびゆく四日市』の活用  
 四日市について学ぶ際の共通の入り口とし、四日市の発展につくした人物や、自分たちの生活を支えている伝統工業や生産活動、各施設の役割等について見学や体験を交えながら理解する学習を進める。
- 発達段階に応じた「そらんぼ四日市」見学の実施  
 星空に親しむころからスタートし、むかしの暮らし、四日市公害の歴史や教訓、環境改善のまちづくりについて学ぶことで、四日市の今と未来について考える学習を進める。
- JAXAをはじめとする企業連携授業や社会見学活動等の充実  
 教科の学習内容に位置づけ、実社会や実生活との関連を実感することができる、効果的な学習を進める。
- 人・文化や自然とふれあう活動の充実  
 芸術鑑賞体験教室や万古焼体験、自然教室など、生活科や社会科、総合的な学習の時間等で学習してきたことや学習していることと関連付けて、体験的な活動に取り組む。

#### 3. 効果

就学前から四日市の人・文化や自然とのふれあい、地域への親しみを体感するとともに、『のびゆく四日市』（小3・4）の活用を通して、地域の姿を具体的に学び、愛着をさらに深めることができる。そこに、企業連携授業など実感をともなう学習をリンクさせたり、「そらんぼ四日市」（小5・中学3）を活用した学習で四日市の歴史やまちづくりを学んだりすることで、中学校卒業時には、「四日市」について自分の言葉で発信することができる子どもが育成されていくと考えられる。

#### 4. スケジュール

- |        |  |
|--------|--|
| 平成30年度 | E S Dカレンダー検証（モデル校…八郷小・八郷西小）<br>地元企業やJAXAとの連携授業<br>ゲストティーチャーと学ぶ地域の文化・歴史・自然等 |
| 令和元年度  | E S Dカレンダー検証（モデル校…楠小・大池中）<br>四日市ならではの地域資源についての情報整理<br>→調べ学習お役立ちリンク集の充実     |
| 令和2年度  | E S Dカレンダーの活用<br>調べ学習お役立ちリンク集の活用   |