

みらいにつながる  
**Future ★ Link**



| 小学校 |    |    |    |   |   | なまえ |
|-----|----|----|----|---|---|-----|
| 1ねん | くみ | ばん | 4年 | 組 | 番 |     |
| 2年  | 組  | 番  | 5年 | 組 | 番 |     |
| 3年  | 組  | 番  | 6年 | 組 | 番 |     |

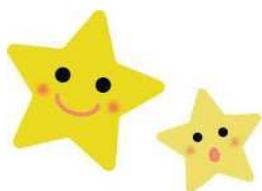
= もくじ =



このうとは、あなたが「できたこと」「わかったこと」「つぎにやってみたいこと」などをきろくしていくものです。

あなたは、しょうがっこう 6ねんかんの あいだに、たくさんのごとに ちゃれんじするでしょう。そのときのじぶんのようすを ふりかえって、このうとに きろくしていきましょう。

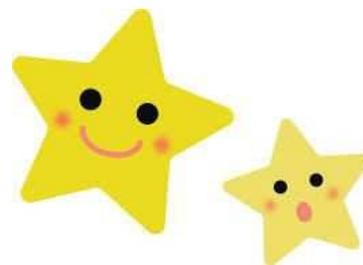
このうとを ときどき よみかえして、たくさんのおもいでと いっしょに せいちょうしていく じぶんを かんじてくださいね。



- ☆ しょうがく1ねんせいの ペえじ・・・ 1～
- ☆ 小学2年生のページ …… 7～
- ☆ 小学3年生のページ …… 13～
- ☆ 小学4年生のページ …… 19～
- ☆ 小学5年生のページ …… 25～
- ☆ 小学6年生のページ …… 31～
  
- ☆ 6ねんかんのきろく …… 37
- ☆ たいけんかつどう 体験活動・ボランティアのきろく記録 …… 38～
- ☆ ち地いきのぎょうじ行事にい行ってきたよ …… 42～

# しょうがくせいに

# なったよ



☆「じぶんの にかおえ」のまわりに すきなものの えを かこう！

じぶんの にかおえ

おうちのひとから

せんせいから





# 小学1年生は どうだったかな

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

☆ をぬって あらわそう！

|                       |                                      | できた | もうすこし |
|-----------------------|--------------------------------------|-----|-------|
| つな<br>がる<br>力         | 先生や ともだちの はなしを しっかり きくことは でき<br>たかな？ | ☆   | ☆     |
|                       | ともだちと なかよく できたかな？                    | ☆   | ☆     |
| み<br>し<br>る<br>力      | げん気よく あいさつや へんじは できたかな？              | ☆   | ☆     |
|                       | やくそくや きまりは まもることが できたかな？             | ☆   | ☆     |
| う<br>い<br>か<br>す<br>力 | はじめてのことに チャレンジ できたかな？                | ☆   | ☆     |
| め<br>ま<br>り<br>力      | かかりや にちよくの しごとは できたかな？               | ☆   | ☆     |

1年生で いちばん  
たのしかったのは どんなことかな？

2年生で がんばりたいことは  
どんなことかな？

( )より

# しょうがく1ねんせいの おもいで

1ねんかんの おもいでを かいたり、はったりしよう!



A large rectangular area with a green border, containing 18 horizontal dashed lines for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines for handwriting practice, arranged in ten pairs within a green-bordered frame.

# 小学2年生になったわたし



日にち： 年 月 日

いま、好きなこと・ものは…

とくいなこと・あそびは…



しょうらいのゆめ・やってみたいこと  
おとなになったら してみたい しごと

しょうらいのゆめ・やってみたいこと  
おとなになったら してみたい しごと



学校で

できるようにになりたいこと

おうちなどで

がんばりたいこと



( )より

# 小学2年生のわたし①

|            |
|------------|
| 日にち： 年 月 日 |
|------------|

がんばった きょうかの ☆ に いろをぬろう！



こくご



さんすう



せいかつ



おんがく



ずこう



たいいく



どうとく

|                         | できた | もうすこし |
|-------------------------|-----|-------|
| わすれものをしないように きをつけたかな？   | ★   | ★     |
| まいにち しゅくだいは できたかな？      | ★   | ★     |
| あいさつやへんじは できたかな？        | ★   | ★     |
| 「はやね はやおき あさごはん」はできたかな？ | ★   | ★     |
| いえで おてつだいは できたかな？       | ★   | ★     |

1がっきに できるように  
なったことは なにかな？

いま すきなものは なにかな？

( )より

# 小学2年生のわたし②

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

がんばった きょうかの ☆ に いろをぬろう！



こくご



さんすう



せいかつ



おんがく



ずこう



たいいく



どうとく

|                         | できた | もうすこし |
|-------------------------|-----|-------|
| わすれものをしないように きをつけたかな？   | ★   | ★     |
| まいにち しゅくだいは できたかな？      | ★   | ★     |
| あいさつやへんじは できたかな？        | ★   | ★     |
| 「はやね はやおき あさごはん」はできたかな？ | ★   | ★     |
| いえで おてつだいは できたかな？       | ★   | ★     |

2がっきに できるように  
なったことは なにかな？

いま すきなものは なにかな？

( )より

# 小学2年生は どうだったかな

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

☆ をぬって あらわそう！

|                       |                                  | できた | もうすこし |
|-----------------------|----------------------------------|-----|-------|
| つな<br>がる<br>力         | 先生や ともだちの はなしを しっかり きくことは できたかな？ | ☆   | ☆     |
|                       | ともだちと なかよく できたかな？                | ☆   | ☆     |
| み<br>し<br>める<br>力     | げん気よく あいさつや へんじは できたかな？          | ☆   | ☆     |
|                       | やくそくや きまりは まもることが できたかな？         | ☆   | ☆     |
| う<br>い<br>か<br>す<br>力 | はじめてのことに チャレンジ できたかな？            | ☆   | ☆     |
| め<br>ま<br>す<br>力      | かかりや にちよくの しごとは できたかな？           | ☆   | ☆     |

2年生で いちばん  
たのしかったのは どんなことかな？

3年生で がんばりたいことは  
どんなことかな？

( )より

# 小学2年生の おもいで



1ねんかんの おもいでを かいたり、はったりしよう！

A large rectangular area with a green border, containing 18 horizontal dashed lines for writing.

A writing template consisting of 20 horizontal dashed lines spaced evenly down the page, intended for handwriting practice or text entry. The lines are contained within a light green border.

# 小学3年生になったわたし



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

今、好きなこと・ものは…

とくいなこと・ものは…

わたしのいいところは…



だから大きくなったら、こんなことをやってみたい！！  
(しょうらいのゆめ・もくひょう、してみたいしごと など)

(Area for drawing or writing about future goals)

学校のがくしゅうでがんばりたいこと

学校生活でがんばりたいこと

おうちやならいごとでがんばりたいこと

( )より

# 小学3年生 1がっきをふりかえって

日にち： 年 月 日

自分のがんばりどを ☆ をぬってあらわそう！



|       |                        |   |   |   |
|-------|------------------------|---|---|---|
| がんばりど | すすんで はっぴょうできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | もちものは そろっていましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | しゅくだいや じしゅがくしゅうを しましたか | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| とくにがんばった教科       |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|       |                      |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 生活しごと | あいさつやへんじは できましたか     | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | そうじは すすんでできましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 「早ね 早おき 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 家でおてつだいができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |

1がっきにできるようになったこと

2がっきにチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学3年生 2がっきをふりかえって

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

自分のがんばりどを ☆ をぬってあらわそう！



|       |                        |   |   |   |
|-------|------------------------|---|---|---|
| がんばりど | すすんで はっぴょうできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | もちものは そろっていましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | しゅくだいや じしゅがくしゅうを しましたか | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| とくにがんばった教科       |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|       |                      |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 生活しごと | あいさつやへんじは できましたか     | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 「早ね 早おき 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 家でおてつだいができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |

2がっきにできるようになったこと

3がっきにチャレンジしたいこと

( ) より



# 小学3年生の 思い出

1年間の 思い出を 書いたり、はったりしよう！



A large rectangular area with a green border, containing 18 horizontal dashed lines for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines for writing, arranged in ten pairs within a green-bordered frame.

# 小学4年生になったわたし



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

今、好きなこと・ものは…

とくいなこと・ものは…

わたしのいいところは…



だから大きくなったら、こんなことをやってみたい！！  
(しょうらいのゆめ・もくひょう、してみたい仕事 など)

(Area for drawing or writing about future dreams)

学校の学習でがんばりたいこと

学校生活でがんばりたいこと

おうちや習いごとでがんばりたいこと

( )より

# 小学4年生 1学期を振り返って



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|       |               |   |   |   |
|-------|---------------|---|---|---|
| 学習しごと | すすんで発表できましたか  | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 持ち物はそろっていましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 宿題や自主学習をしましたか | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| とくにごんばった教科       |  | どんなことをごんばった？  |
| これから<br>ごんばりたい教科 |  | どんなことをごんばりたい？ |

|       |                      |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 生活しごと | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 家でおてつだいができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |

1学期にできるようになったこと

2学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学4年生 2学期をふり返って



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 日にち： | 年 | 月 | 日 |
|------|---|---|---|

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|       |               |   |   |   |
|-------|---------------|---|---|---|
| 学習しごと | すすんで発表できましたか  | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 持ち物はそろっていましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 宿題や自主学習をしましたか | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| とくにごんばった教科       |  | どんなことをごんばった？  |
| これから<br>ごんばりたい教科 |  | どんなことをごんばりたい？ |

|       |                      |   |   |   |
|-------|----------------------|---|---|---|
| 生活しごと | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 家でおてつだいができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |

2学期にできるようになったこと

3学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学4年生 1年間を振り返って

日にち： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
| つながる力        | 相手が伝えたいことは何かを考えながら、話をきくことができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 自分の意見や気持ちを、友だちに伝えることができましたか            | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | クラスのなかまや友だちと、協力することができましたか             | ☆ | ☆ | ☆ |
| みつめる力        | 自分のいいところを見つけることができましたか                 | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | みんなが気持ちよくすごすために、約束やきまりは守ることができましたか     | ☆ | ☆ | ☆ |
| いかす力<br>・くわい | 自分がやりたいことや、よいと思うことに取り組むことができましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 係や日直の仕事にすすんで取り組むことができましたか              | ☆ | ☆ | ☆ |
| めやす力         | しょうらいのゆめや目標に向かって、勉強や運動などをがんばることができましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | いろんな仕事や生き方について知るができましたか                | ☆ | ☆ | ☆ |

学校の学習でがんばったこと

---

学校生活でがんばったこと

---

おうちや習いごとでがんばったこと

1年後、どんな自分になっていたい？

5年生になる自分へのメッセージ

( )より

# 小学4年生の 思い出

1年間の 思い出を 書いたり、はったりしよう！



A large rectangular area with a green border, containing 20 horizontal dashed lines for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines for writing, arranged in a vertical column within a green-bordered frame.

# 小学5年生になったわたし

記入日： 年 月 日

今、好きなこと・ものは…

とくいなこと・ものは…

わたしのいいところは…

しょう来、わたしはこんな自分になりたい！！  
(ゆめや目標、つきたい仕事 など)

「なりたい自分」に近づくために…

目 標

目標を達成するために…

学  
習

生  
活

家  
庭  
・  
地  
い  
き

( )より

# 小学5年生 1学期を振り返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|        |                    |   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|
| 学習について | すすんで発表できましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | はん活動にはすすんで参加できましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 持ち物はそろっていましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 宿題や自主学習をしましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| 特にがんばった教科        |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|        |                      |   |   |   |
|--------|----------------------|---|---|---|
| 生活について | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 身のまわりの整理整頓はできましたか    | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 家でお手伝いができましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |

1学期にできるようになったこと

2学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学5年生 2学期を振り返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|        |                    |   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|
| 学習したこと | すすんで発表できましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | はん活動にはすすんで参加できましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 持ち物はそろっていましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 宿題や自主学習をしましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| 特にがんばった教科        |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|        |                      |   |   |   |
|--------|----------------------|---|---|---|
| 生活したこと | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 身のまわりの整理整頓はできましたか    | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 家でお手伝いができましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |

2学期にできるようになったこと

3学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学5年生 1年間をふり返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| つながる力 | 自分ことなる考えや意見を受け入れようとしながら、話をきくことができましたか          | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 自分の意見や気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることができましたか              | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | クラスのなかまのために行動したり、協力したりできましたか                   | ☆ | ☆ | ☆ |
| みつめる力 | 自分のいいところをはっきりすることができましたか                       | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 苦手なこともあきらめずに取り組むことができましたか                      | ☆ | ☆ | ☆ |
| いかす力  | わからないことや知りたいことがあったとき、先生にきいたり、本やパソコンで調べたりできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 何かをするときに、目標や計画をたててすすめることができましたか                | ☆ | ☆ | ☆ |
| めざす力  | しょう来のゆめや目標に向かって、勉強や運動などがんばることができましたか           | ☆ | ☆ | ☆ |
|       | 「働くこと」について考えることができましたか                         | ☆ | ☆ | ☆ |

4月の目標をふり返って、この1年間で努力したこと・成長したことをまとめてみよう！

| 学 習 | 生 活 | 家庭・地いき |
|-----|-----|--------|
|     |     |        |

1年後、どんな自分になりたい？

6年生になる自分へのメッセージ

( )より

# 小学5年生の思い出



1年間の思い出や記録しておきたいことを書いたり、はったりしよう！

A large rectangular area with a green border, containing 18 horizontal dashed lines for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines for handwriting practice, arranged in ten pairs within a green-bordered frame.

# 小学6年生になったわたし

記入日： 年 月 日

今、好きなこと・ものは…

得意なこと・ものは…

わたしのいいところは…

しょう来、わたしはこんな自分になりたい！！  
(ゆめや目標、つきたい仕事 など)

「なりたい自分」に近づくために…

目 標

目標を達成するために…

学  
習

生  
活

家  
庭・  
地  
い  
き

( )より

# 小学6年生 1学期を振り返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|        |                    |   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|
| 学習について | すすんで発表できましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | はん活動にはすすんで参加できましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 持ち物はそろっていましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 宿題や自主学習をしましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| 特にがんばった教科        |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|        |                      |   |   |   |
|--------|----------------------|---|---|---|
| 生活について | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 身のまわりの整理整頓はできましたか    | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 家でお手伝いができましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |

1学期にできるようになったこと

2学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学6年生 2学期を振り返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|        |                    |   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|
| 学習について | すすんで発表できましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | はん活動にはすすんで参加できましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 持ち物はそろっていましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 宿題や自主学習をしましたか      | ☆ | ☆ | ☆ |

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| 特にがんばった教科        |  | どんなことをがんばった？  |
| これから<br>がんばりたい教科 |  | どんなことをがんばりたい？ |

|        |                      |   |   |   |
|--------|----------------------|---|---|---|
| 生活について | あいさつや返事はできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 身のまわりの整理整頓はできましたか    | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | そうじはすすんでできましたか       | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 「早ね 早起き 朝ごはん」はできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|        | 家でお手伝いができましたか        | ☆ | ☆ | ☆ |

2学期にできるようになったこと

3学期にチャレンジしたいこと

( ) より

# 小学6年生 1年間をふり返って

記入日： 年 月 日

自分のがんばり度を ☆ をぬってあらわそう！

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
| つながる力        | 自分とことなる考えや意見を受け入れようとしながら、話をきくことができましたか         | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 自分の意見や気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることができましたか              | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | クラスのなかまのために行動したり、協力したりできましたか                   | ☆ | ☆ | ☆ |
| みつめる力        | 自分のいいところを発揮することができましたか                         | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 苦手なこともあきらめずに取り組むことができましたか                      | ☆ | ☆ | ☆ |
| いかす力<br>・くわい | わからないことや知りたいことがあったとき、先生にきいたり、本やパソコンで調べたりできましたか | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 何かをするときに、目標や計画をたててすすめることができましたか                | ☆ | ☆ | ☆ |
| めざす力         | しょう来のゆめや目標に向かって、勉強や運動などがんばることができましたか           | ☆ | ☆ | ☆ |
|              | 「働くこと」について考えることができましたか                         | ☆ | ☆ | ☆ |

4月の目標をふり返って、この1年間で努力したこと・成長したことをまとめてみよう！

|     |     |        |
|-----|-----|--------|
| 学 習 | 生 活 | 家庭・地いき |
|-----|-----|--------|

1年後、どんな自分になりたい？

中学生になる自分へのメッセージ

( )より

# 小学6年生の思い出



1年間の思い出や記録しておきたいことを書いたり、はったりしよう！

A large rectangular area with a green border, containing 20 horizontal dashed lines for writing.

A series of 20 horizontal dashed lines for writing, arranged in 10 pairs. The lines are evenly spaced and extend across most of the page width.

# 6ねんかんのきろく



## ☆ かかりのしごと

|       | 1がっき | 2がっき | 3がっき |
|-------|------|------|------|
| 1ねんせい |      |      |      |
| 2年生   |      |      |      |
| 3年生   |      |      |      |
| 4年生   |      |      |      |
| 5年生   |      |      |      |
| 6年生   |      |      |      |



## ☆ 委員会

|     | 前期 | 後期 |
|-----|----|----|
| 5年生 |    |    |
| 6年生 |    |    |



## ☆ クラブ

|     |  |
|-----|--|
| 4年生 |  |
| 5年生 |  |
| 6年生 |  |

## ☆ ならいごと





たいけんかつどう  
体験活動・ボランティアの記録



|   |                          |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
| 1 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|   | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 2 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|   | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 3 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|   | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 4 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|   | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 5 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|   | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |

がっこう 学校でのたいけんかつどう、ボランティアへのさんか参加などをきろく記録に残していきましょう。



たいけんかつどう  
体験活動・ボランティアの記録



|    |                          |                     |
|----|--------------------------|---------------------|
| 6  | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 7  | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 8  | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 9  | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 10 | ねん 年    がつ 月    にち 日 ( ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                 | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |

がっこう 学校でのたいけんかつどう、ボランティアへのさんか参加などをきろく記録に残していきましょう。



たいけんかつどう  
体験活動・ボランティアの記録



|    |                                |                     |
|----|--------------------------------|---------------------|
| 11 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 12 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 13 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 14 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 15 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |

がっこう 学校でのたいけんかつどう、ボランティアへのさんか参加などをきろく記録に残していきましょう。



たいけんかつどう  
体験活動・ボランティアの記録



|    |                                |                     |
|----|--------------------------------|---------------------|
| 16 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 17 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 18 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 19 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |
| 20 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所 :            |
|    | ない 内よう :                       | まな 学んだこと、き 気づいたこと : |

がっこう 学校でのたいけんかつどう、ボランティアへのさんか参加などをきろく記録に残していきましょう。

# ち 地いきの行事に ぎょうじ 行ってきたよ



|   |                              |                   |
|---|------------------------------|-------------------|
| 1 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|   | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 2 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|   | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 3 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|   | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 4 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|   | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 5 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|   | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |

☆ち ぎょうじ 行事 (祭り、うんどうかい 運動会、ぶんかさい 文化祭、ひなんくんれん ひなん訓練、くさ 草ぬぎ、こ 子ども会…など) に  
さんか 参加した記録を残していきましょう。

# ち 地いきの行事に ぎょうじ 行ってきたよ



|    |                              |                   |
|----|------------------------------|-------------------|
| 6  | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 7  | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 8  | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 9  | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 10 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |

☆ち ぎょうじ 行事 (祭り、うんどうかい 運動会、ぶんかさい 文化祭、ひなんくんれん ひなん訓練、くさ 草ぬぎ、こ 子ども会…など) に  
さんか 参加した記録を みるく のこ 残していきましょう。

# ち 地いきの行事に ぎょうじ 行ってきたよ



|    |                              |                   |
|----|------------------------------|-------------------|
| 11 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 12 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 13 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 14 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 15 | ねん 年      がつ 月      にち 日 ( ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                      | おも 思ったこと、かんそう 感想: |

☆ち ぎょうじ まつ うんどうかい ぶんかさい くんれん くさ こ かい  
 地いき行事（祭り、運動会、文化祭、ひなん訓練、草ぬぎ、子ども会…など）に  
 さんか きろく のこ  
 参加した記録を残していきましょう。

# ち 地いきの行事に ぎょうじ 行ってきたよ



|    |                                |                   |
|----|--------------------------------|-------------------|
| 16 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                        | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 17 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                        | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 18 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                        | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 19 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                        | おも 思ったこと、かんそう 感想: |
| 20 | ねん 年      がつ 月      にち 日 (   ) | ばしょ 場所:           |
|    | ない 内よう:                        | おも 思ったこと、かんそう 感想: |

☆ち ぎょうじ まつ うんどうかい ぶんかさい くんれん くさ こ かい  
 地いき行事（祭り、運動会、文化祭、ひなん訓練、草ぬぎ、子ども会…など）に  
 さんか きろく のこ  
 参加した記録を残していきましょう。

四日市版 キャリア・パスポート（小学校）

「みらいにつながる Future★Link」

作成：四日市市教育委員会