

四日市市の 教育について

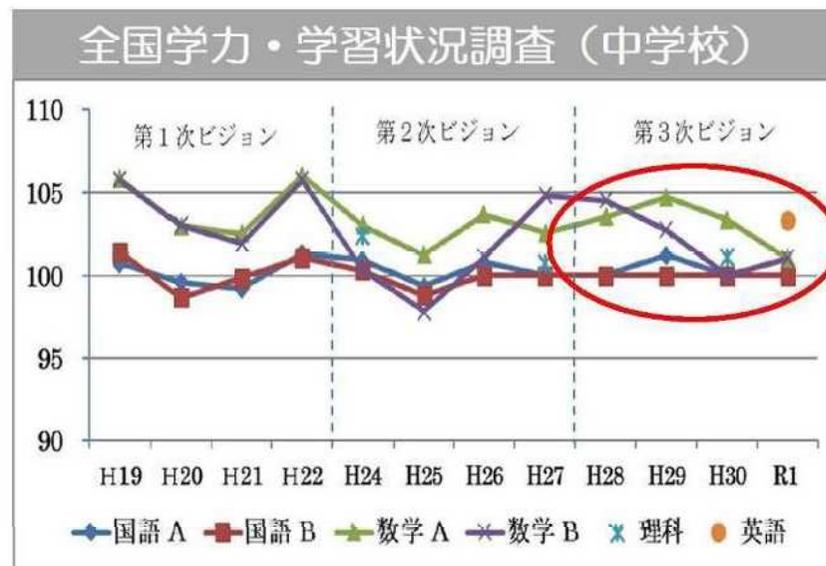
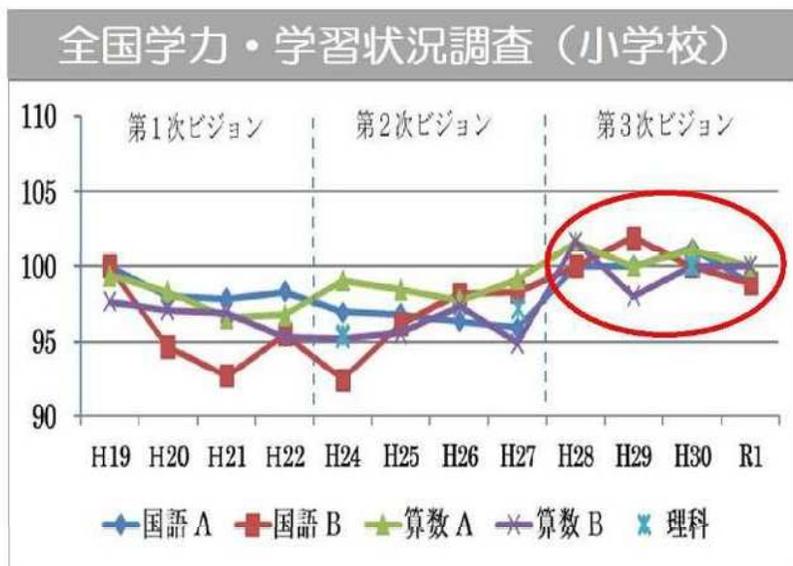


令和2年7月
四日市市教育委員会

子どもの現状



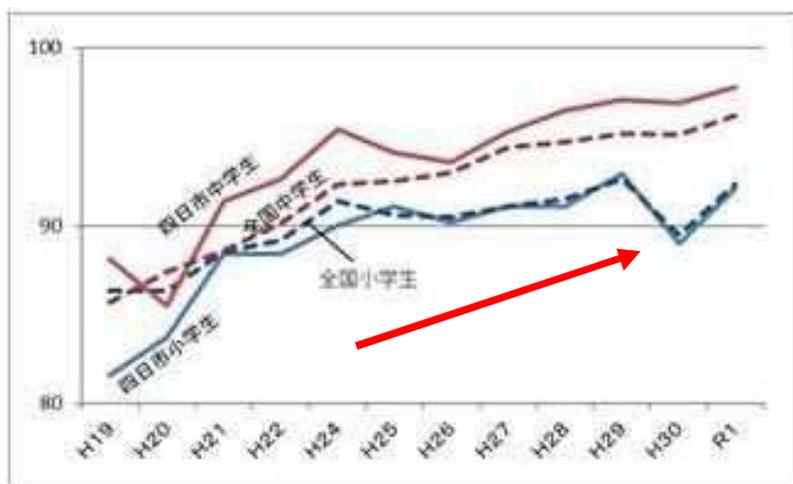
確かな学力の定着



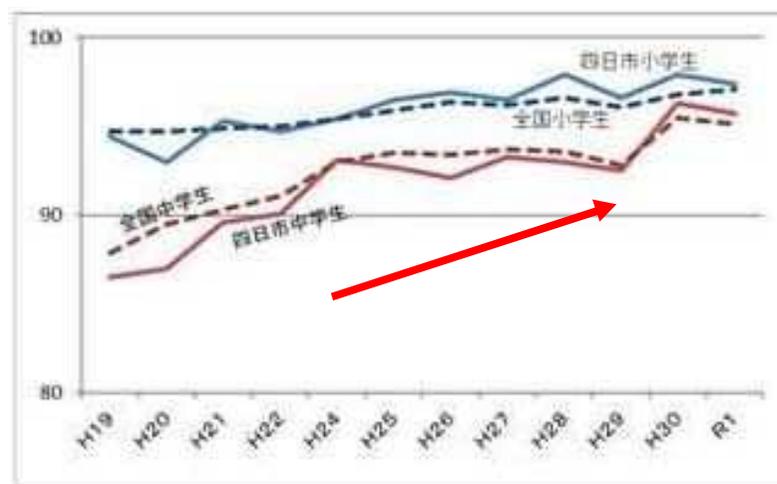
（よさ）基礎的・基本的な知識・技能の定着
 （課題）情報を正確に理解するなどの読解力、数学的な表現を用いて説明する力、総合的に思考する態度の育成

豊かな人間性と コミュニケーション能力の育成

学校の規則を守っている



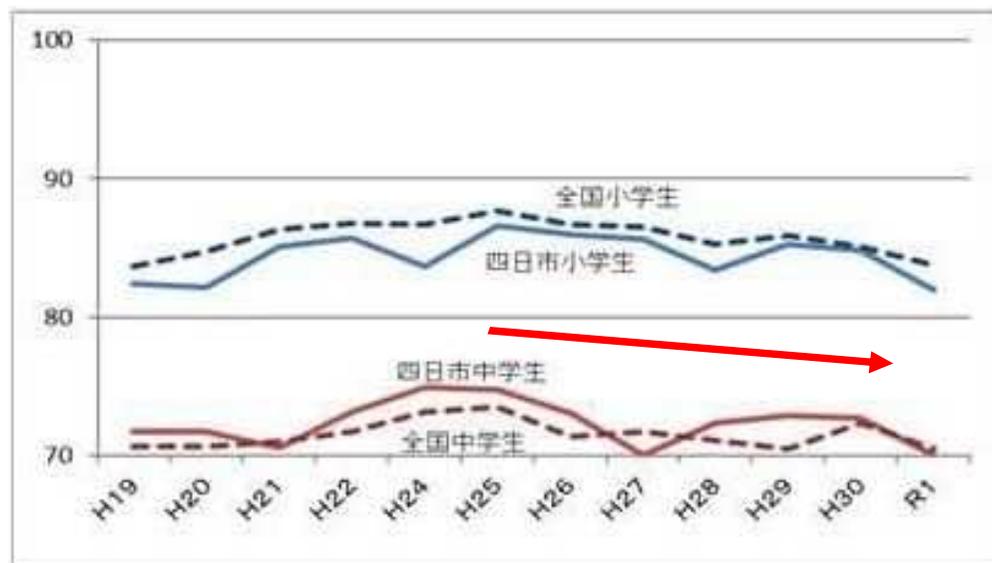
いじめはどんなことがあってもいけ
ないことだと思う



(よさ) 規則を守ることが大切と感じている子どもや、いじめを絶対に許さない態度や行動力のある子どもが多い

夢と志を持ち、未来をつくる 四日市の子どもの育成

将来の夢や目標を持っている

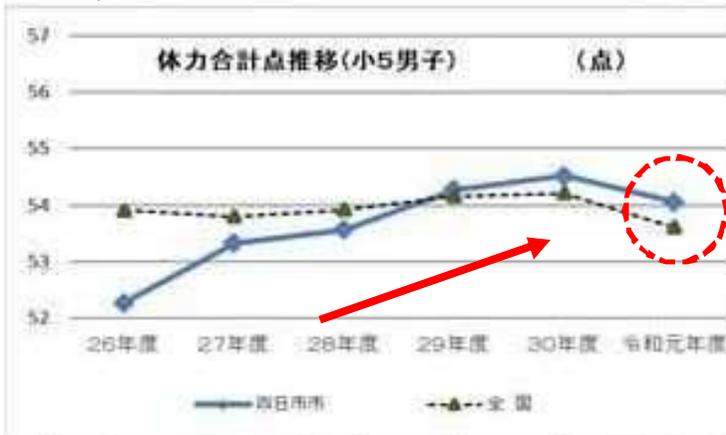


(課題) 子どもたちが自分自身を見つめること

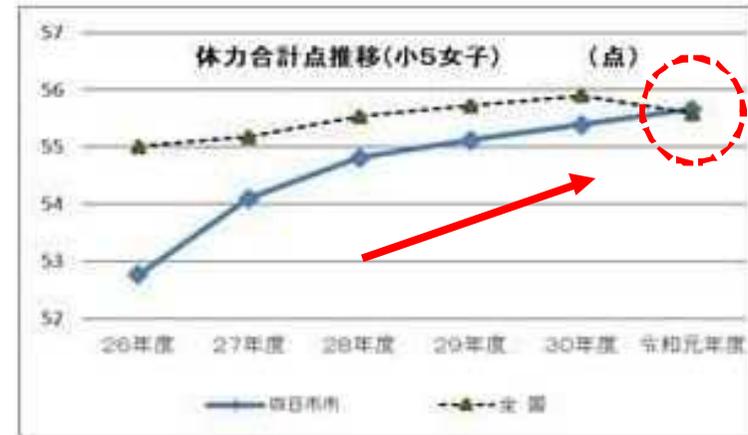
健康・体力の向上

四日市市の子どもたちの体力

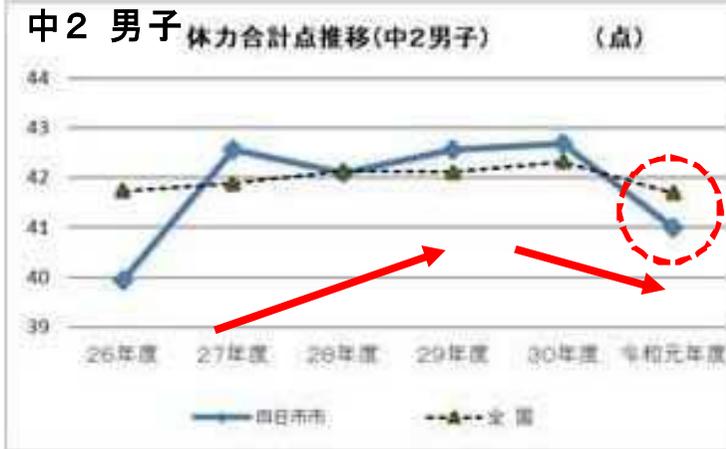
小5 男子



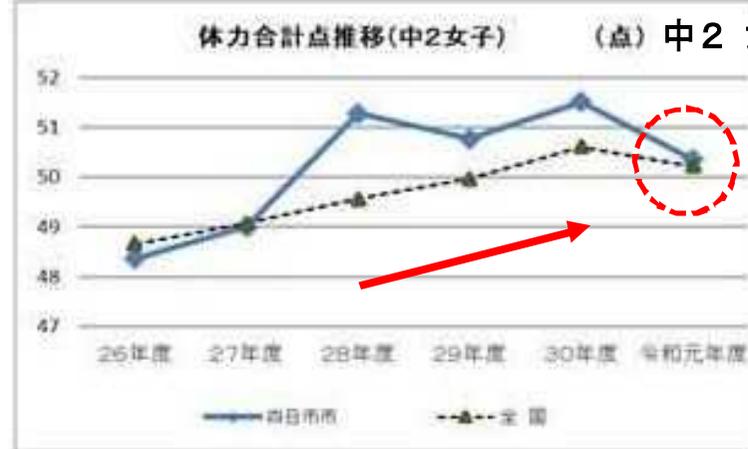
小5 女子



中2 男子



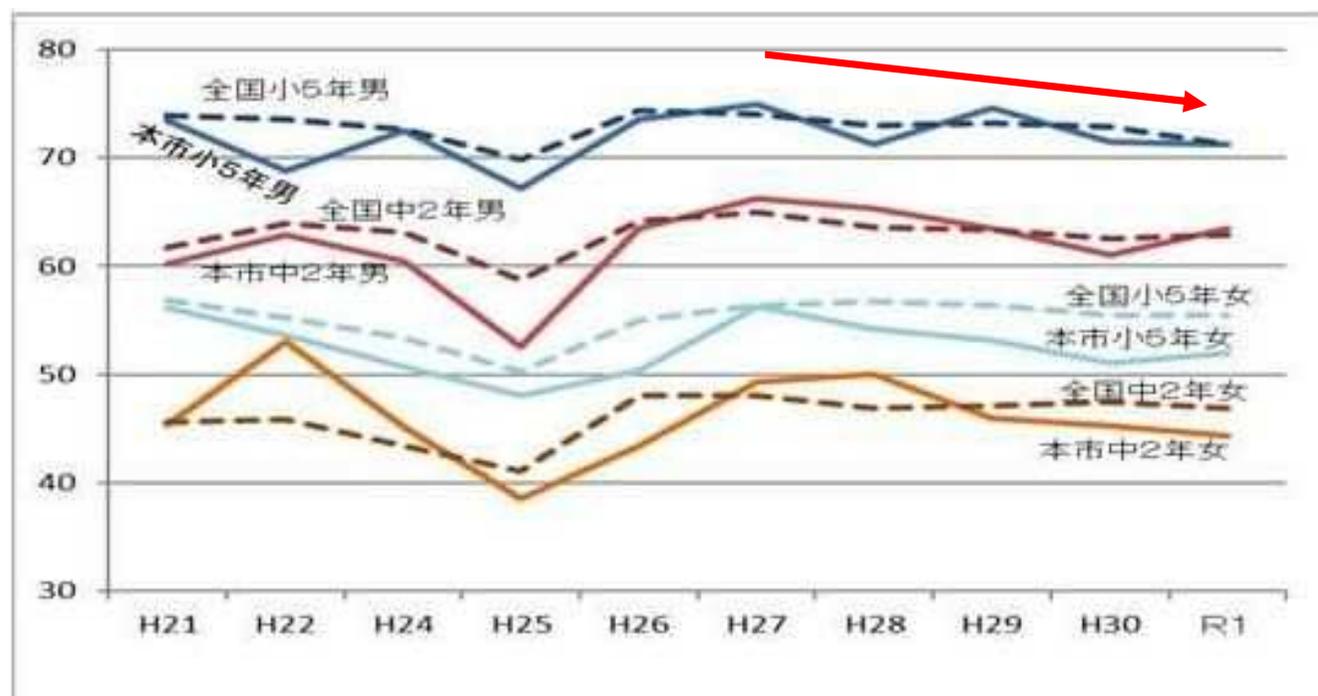
中2 女子



(よさ) 体力は数年間で改善傾向 (中学校男子は令和元年に低下)
(課題) 握力、上体起こし、50m走

健康・体力の向上

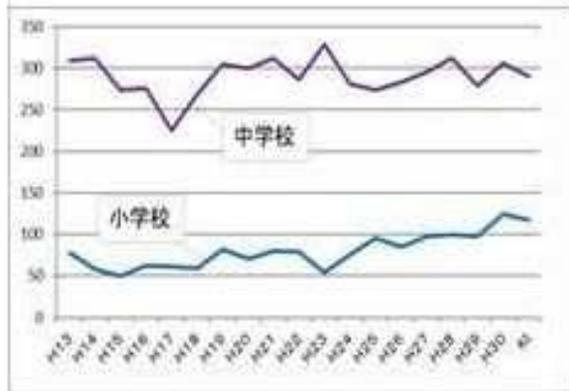
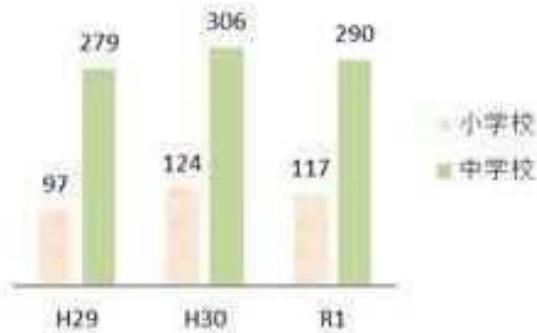
運動やスポーツすることが好き



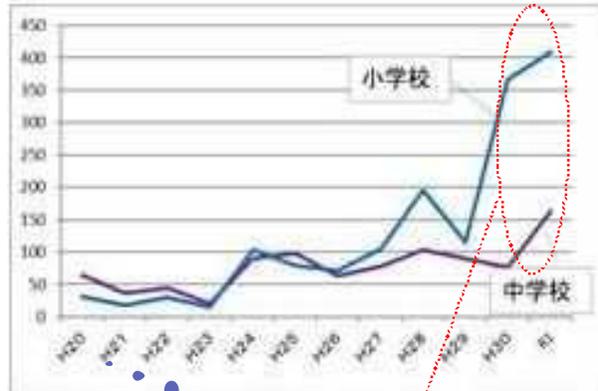
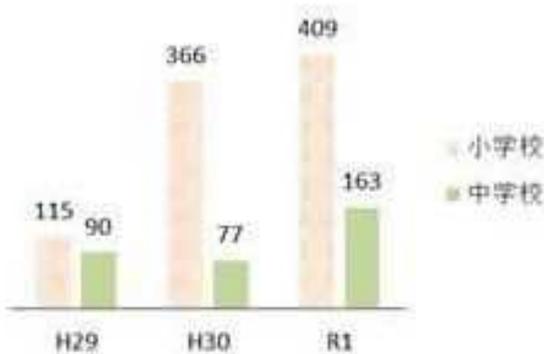
(課題) 運動やスポーツをすることが好きと捉えている割合の減少

生徒指導関係（傾向）

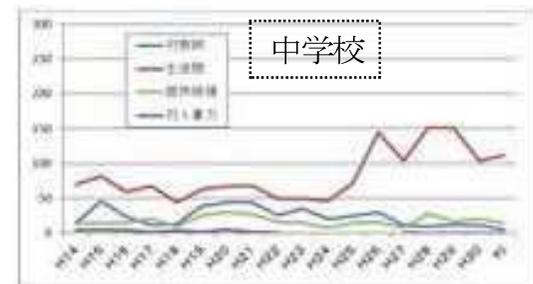
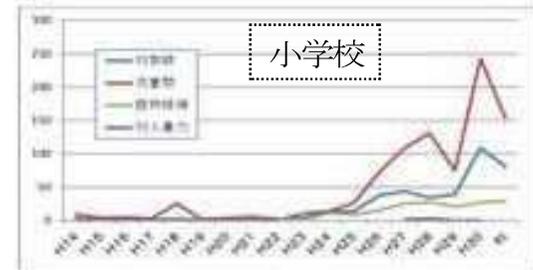
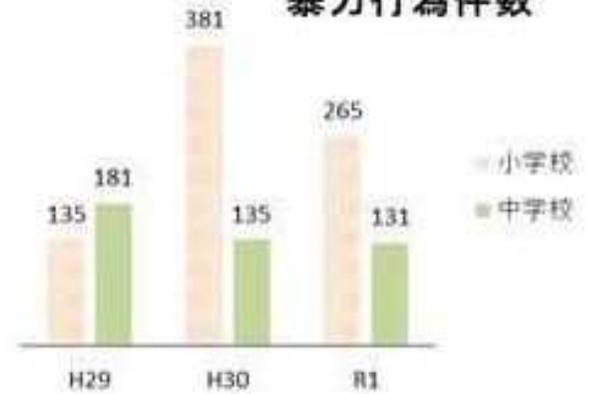
不登校児童生徒数



いじめ認知件数



暴力行為件数



認知の捉え直し

教育施策



教育施策の展開(四日市市総合計画)

施策体系



四日市市総合計画 (2020~2029) 重点的横断戦略プラン

重点的横断戦略プラン① 子育てするなら四日市+(プラス)	
<p>プロジェクト 01 令和の学び! 基盤となる 学力・体力・能力向上プロジェクト</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 「四日市市新教育プログラム」による夢と志を持った子どもの育成 (P23) ② 先端技術に対応した教育現場のICT化 (P23) ③ 幼少期から質の高い芸術・文化に触れることのできる機会の提供 (P24) ④ 幼少期から体を動かす習慣づくり (P24) ⑤ 多様な子どもに対する多様な学びの場の提供 (P25) ⑥ インターネット時代における、メディア・リテラシー養成を通じた人権教育の推進 (P25)
<p>プロジェクト 02 子育て家庭の安心実感倍増 プロジェクト</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 乳幼児期における質の高い保育の提供 (P26) ② いつでも誰でも訪れられる活動・交流の場づくり (P26) ③ 子育て家庭の経済的負担を軽減 (P27) ④ 児童虐待防止と養育支援のための取組 (P27) ⑤ 社会教育施設をはじめとした地域資源の魅力発見 (P28) ⑥ AIを活用した市内のイベント情報発信 (P28) ⑦ みんなで創る安全な歩行空間 (P29)
<p>プロジェクト 03 「子育て&仕事」両立応援プロジェクト</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 安心して子どもを預けることのできる環境整備 (P30) ② 仕事と子育ての両立ができる職場環境の実現 (P30)

重点的横断戦略プラン プロジェクト01

「子育て・教育安心都市」の実現に向けて

プロジェクト01 「令和の学び！ 基盤となる学力・体力・能力向上プロジェクト」

No. 1

「四日市市新教育プログラム」による夢と志を持った子どもの育成

就学前から中学校まで一貫した考え方による教育プログラムを展開することで、子どもが自らの人生を拓き、生き抜く力を持つことができる

No. 3

幼少期から質の高い芸術・文化に触れることのできる機会の提供

「本物に触れる」機会を提供することで、子どもたちの可能性を引き出し、豊かな感性を育む

No. 5

多様な子どもに対する多様な学びの場の提供

いじめ、不登校をはじめとする課題に対応し多様な子どもに対する多様な学びの場を提供する

No. 2

先端技術に対応した教育現場のICT化

大きな変革の時代に対応し、多様な特性を持つ子どもたちに「誰一人取り残すことのない、公正に個別最適化された学び」を提供する

No. 4

幼少期から体を動かす習慣づくり

「スポーツに触れる」機会を提供することで、子どもたちの好奇心を刺激し、運動・スポーツに親しむ

No. 6

インターネット時代におけるメディア・リテラシー養成を通じた人権教育の推進

インターネットを通じて発信される情報内容を主体的に読み解き、インターネットを安全に活用することができる子どもを育てる

四日市市新教育プログラム

目指す子どもの姿
「夢と志を持ち 自らの未来をつくるよっかいちの子ども」

社会人になっても通用する問題解決能力

《資質・能力》

学習や生活の基盤となる言語能力

情報社会に主体的に参画する情報活用能力

読む・話す・伝える
プログラム

論理的な思考で道筋
くっきりプログラム

英語でコミュニケーション
IN四日市プログラム

運動大好き
UP 走・跳・投
プログラム

夢と志 よっかいち・輝く
自分づくりプログラム

四日市ならではの地域
資源活用プログラム

四日市市新教育プログラム

教育施策の展開(四日市市新教育プログラム)

柱1

読む・話す・伝える
プログラム

読解力

- 読解力を育む「20の観点」
- 発達段階に合わせたスピーチ活動等による表現力向上
スピーチコンテスト(THE BENRON) (中)

柱2

論理的な思考で道筋
くっきりプログラム

論理的
思考力

- プログラミング教育
「四日市版カリキュラム」
- 思考ツールと表現モデルの活用

柱3

英語でコミュニケーションIN
四日市！プログラム

英語による
コミュニケー
ション能力

- 言語活動を通して4技能を育成
パフォーマンステスト(中) SMALL TALK(小)
英語スピーチ・英作文コンテスト(中)
- 英語で地域発信！～学習した英語の活用～
あすなろう鉄道プロジェクト(小)
故郷よっかいちプロジェクト(中)

柱4

運動大好き！走・跳・投UP
プログラム

体力
運動能力

- 新体力テスト活用
運動能力テストに基づいた活動
- 主運動につながる新5分間運動の推進

柱5

夢と志！よっかいち輝く自分
づくりプログラム

キャリア形成
豊かな心

- 「四日市版キャリアパスポート」の作成、
「キャリア・カウンセリング」による
指導・支援
職場体験・プレ社会人セミナー(中)
- 「子ども人権フォーラム」の開催
- メディア・リテラシー養成を通じた
人権教育の推進

柱6

四日市ならではの地域資源
活用プログラム

地域への愛着

- 『のびゆく四日市』の活用
- JAXAをはじめとする企業連携
授業や社会見学活動等の充実
- 歴史・文化の活用、人や自然と
ふれあう活動の充実
「そらんほ四日市」見学、「自然教室」実施
- ESDカレンダーの活用

「社会人になっても通用する問題解決能力」の養成

三重大学教育学部とのプロジェクト会議を通し、専門家の知見を活用したガイドブックを作成



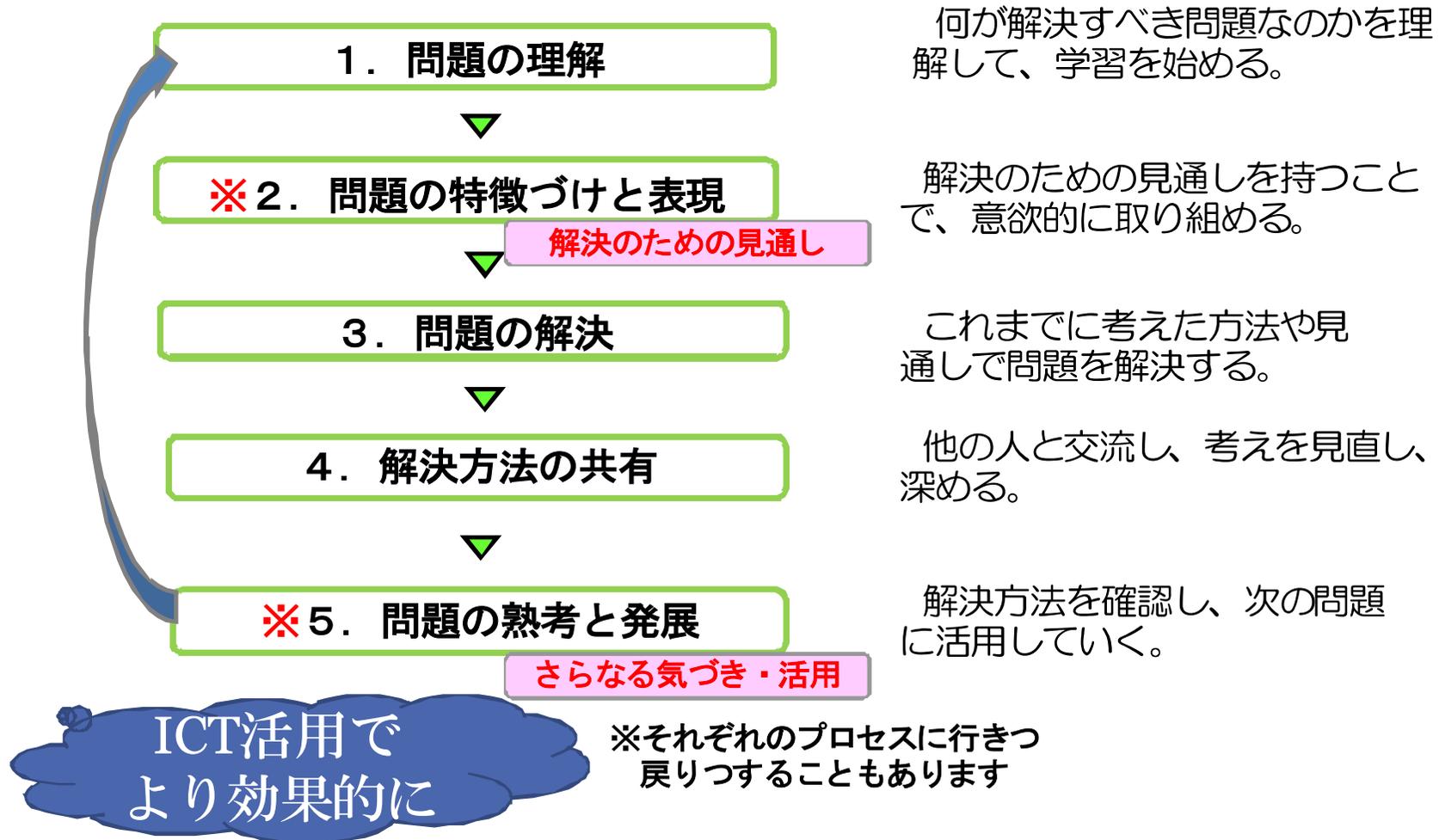
△平成23～24年度
問題解決能力向上プロジェクト会議

△平成25年3月
問題解決能力向上のための
授業づくりガイドブック 発行

△平成29年3月
問題解決能力向上のための
授業づくりガイドブック2 発行
(初版の語句を加筆・修正し、実践事例を充実)

△研究推進校を指定 ⇒ 各校の授業改善へ

～ 四日市モデル ～ 問題解決能力向上のための5つのプロセス



外国語活動・英語教育の充実

【小学校】

英語専科教員と担任による
T.T (チーム・ティーチング) 【高学年】

1・2年3時間
3～6年6時間
程度 (R1)

派遣英語指導員 (HEF ネイティブ) と担任とのT.T
(※HEF : Haken English Fellow 3名→6名へ)

小学校教員向け英会話教室「YEF English Lab」を定期的の開講
※ YEF : Yokkaichi English Fellow

【中学校】

令和元年度～ YEF 14名体制
《大規模校5校 (全22校中) で常駐》
※令和2年9月以降16名 (常駐10校) 体制へ

YEFによる全中学校でパフォーマンステスト実施

中学校2・3年生で英検IBAを実施



派遣英語指導員と担任とのT.T



パフォーマンステスト

途切れのない支援のために～特別支援教育の充実～

小学校サポートルーム支援事業

◇事業実施校20校

小学校生活スタート支援事業

◇指定校18校

発達障害等早期支援事業（プロジェクトU-8）

U-8 4つの教室

- ・幼児ことばの教室
- ・まなびの教室
- ・ともだちづくり教室
- ・子どもの見方、ほめ方教室

特別支援教育を中心となって担う人材の育成

- ・地域特別支援教育コーディネーター
- ・通級指導教室担当者等

特別支援教育指導者養成講座（2年間12～14回）

支援員27名・介助員129名・看護師7名 配置

相談支援ファイルの活用促進

学校における合理的配慮の推進

YESnet（四日市早期支援ネットワーク）



ともだちづくり教室



四日市版インクルDB
平成31年3月発行
(学校における合理的配慮事例集)

※詳しくは、四日市市教育センターHP

働き方改革

教員するなら四日市プロジェクト

～子どもと先生の笑顔あふれる学校づくり～

教職員の担うべき業務に専念できる環境を確保する



チームとしての学校を実現する

全校配置
(今年度大規模校
複数配置)

教育指導以外の業務を軽減する

- ◎ 学校業務アシスタントの配置
- ◎ 校務支援システムの導入

専門性を生かす体制を整備する

- ◎ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の配置の充実
- ◎ 特別な支援を必要とする子どもへの支援体制の整備

令和2年度
本格実施

部活動の負担を軽減する



モデル配置

部活動の適正な運営等を
検討する

- ◎ 部活動協力員・指導員の配置
- ◎ 四日市市部活動ガイドラインの策定

昨年度、一定
時刻以降の電
話は音声案内
に切り替え

長時間労働という働き方を改善する



週2日休養
(内1日は土日)

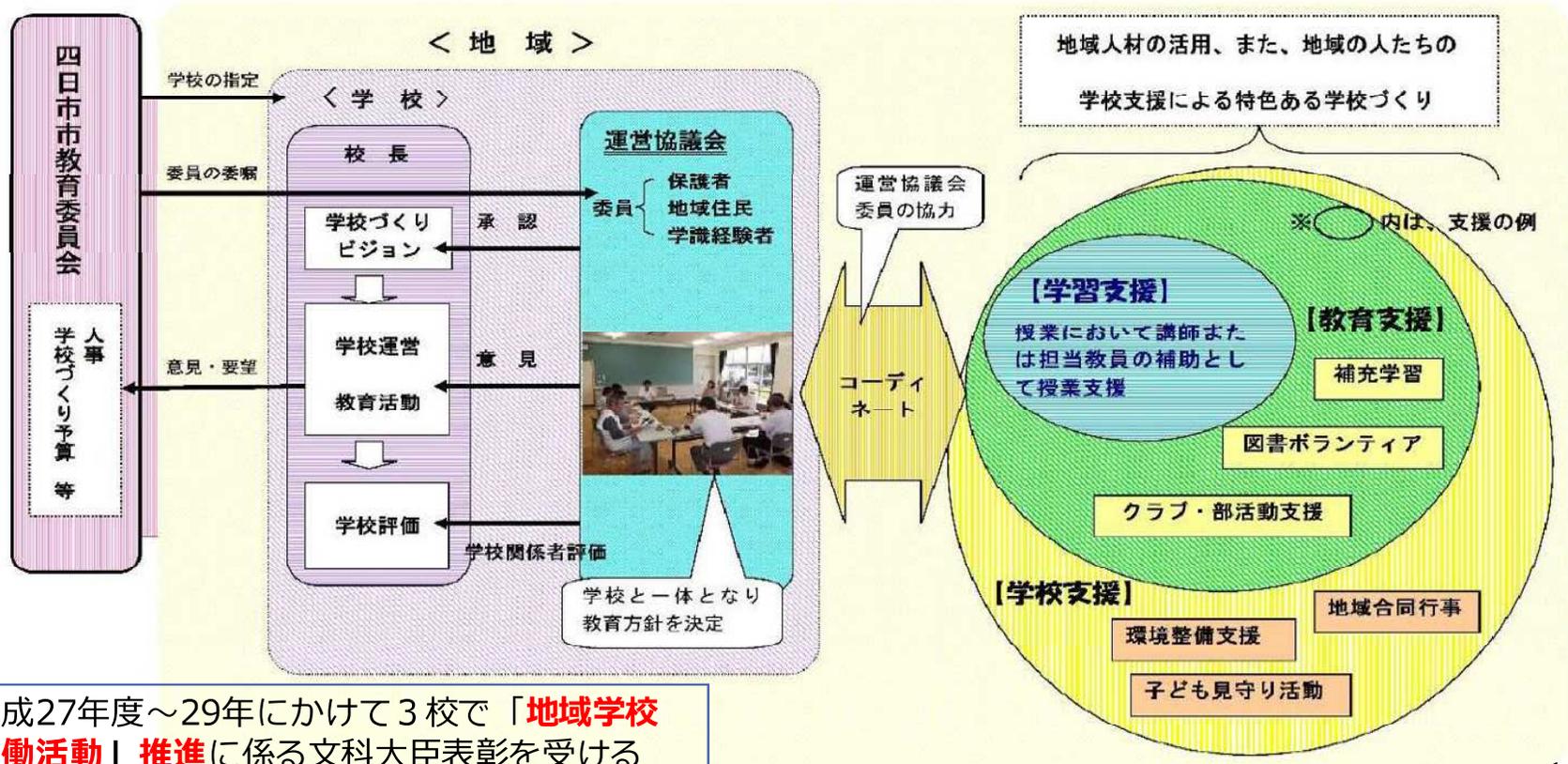
学校のマネジメント機能を
強化する

- ◎ 学校業務の改善に向けた会議・研修会の開催
- ◎ 調査・文書等の精選
- ◎ 市内統一の休校日の設定
- ◎ 会議や研修等を実施しない期間の設定

四日市版コミュニティースクールの推進

平成18年～ 3校のモデル校で調査研究
 平成22年～ 5校で実施
 以降毎年3～7校の増加
 平成30年 41校の指定
 令和元年 49校の指定
 令和3年 全59校で指定予定

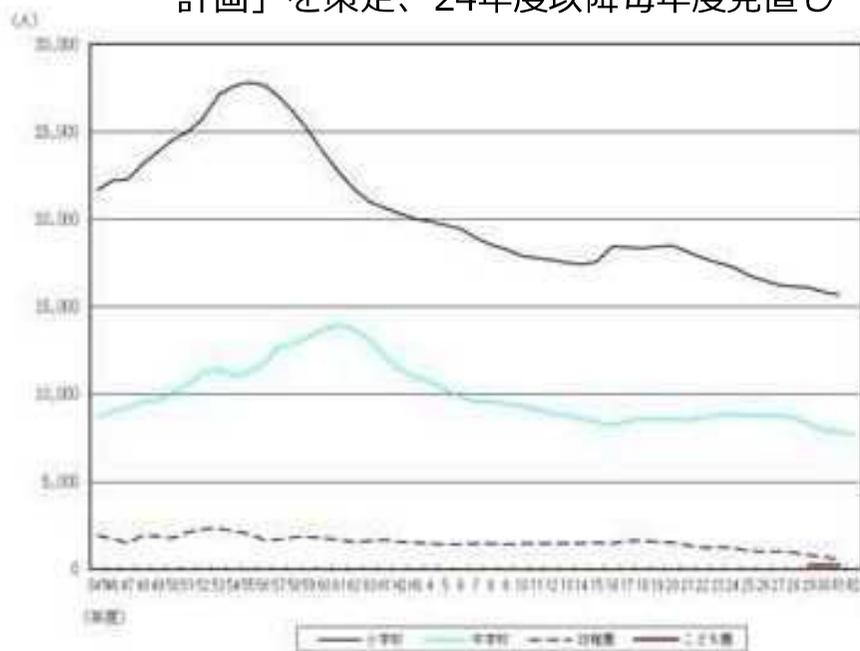
四日市版コミュニティースクール（イメージ図）



平成27年度～29年にかけて3校で「**地域学校協働活動**」推進に係る文科大臣表彰を受ける

学校規模適正化

平成19年度「四日市市学校規模等適正化計画」を策定、24年度以降毎年度見直し



本市、園児・児童・生徒数の推移

この適正化計画では、毎年度、各学校の児童・生徒数推計を行うことで将来的な学校規模を見通し、適正状況の再評価・再判定を行っている。検討対象校となった学校においては、今後の学校のあり方について学校・保護者・地域関係者と検討を行っている。



多文化共生教育の充実

日本語指導が必要な幼児児童生徒の増加



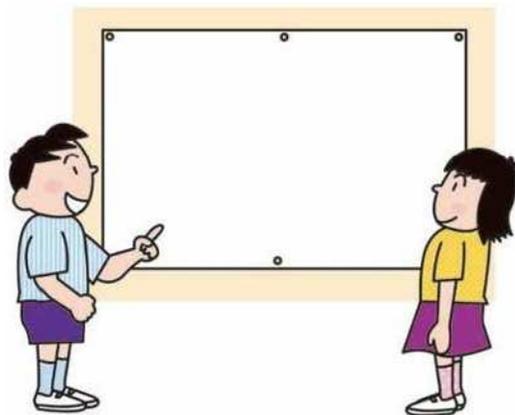
日本語指導が必要な、外国人園児・児童・生徒数の推移
※R1のみ令和2年1月の値、他は5月の値

【言語別人数】 (児童・生徒)

ポルトガル語 203人 スペイン語 79人
タガログ語 34人 中国語 32人
ベトナム語11人 タイ語 6人 その他 29人

※令和2年1月

新しい生活様式を 踏まえて



四日市市教育委員会

令和2年3月～ 新型コロナウイルス感染症への対応

期 間	内 容	備 考
3月5日～3月24日 ▶ 6日 中学校卒業式 ▶ 19日 小学校卒業式 ▶ 25日 修了式	臨時休業	一時預かりの実施 学童保育所の開所 校庭開放
3月26日～4月5日	春季休業	(中) 部活動再開
4月 6日	入学式・始業式	
4月15日～5月17日	臨時休業	
<div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 4月7日 5月6日まで7都府県に緊急事態宣言を発出 ▶ 4月10日 愛知県が「愛知県緊急事態宣言」を発出 三重県が「感染拡大阻止緊急宣言」を宣言 ▶ 4月16日 本市の新型コロナウイルス感染状況から 20日以降の登校日の中止を決定 ▶ 4月27日 緊急事態宣言延長（5月31日まで） 臨時休業の延長 5月7日～31日まで ▶ 5月14日 緊急事態宣言の見直し（18日から登校再開決定） </div>		
5月 18日～	学校再開	18日～ 分散登校 25日～ 通常登校 6月1日～部活動再開

学びの保障

◎授業時間の確保

○長期休業期間の短縮



1学期 ～7月31日（金）終業式
夏季休業 8月 1日（土）～8月23日（日）
2学期 8月24日（月）始業式～12月25日（金）

例年の夏季休業期間は 7月21日～8月31日

冬季休業 12月26日（土）～1月7日（木）
3学期 1月 8日（金）～

例年の冬季休業期間は 12月24日～1月7日

▶夏季休業中の補習

学習内容をさらに定着させたい児童生徒について、補習を行う
期間 8月3日（月）～7日（金）の5日間

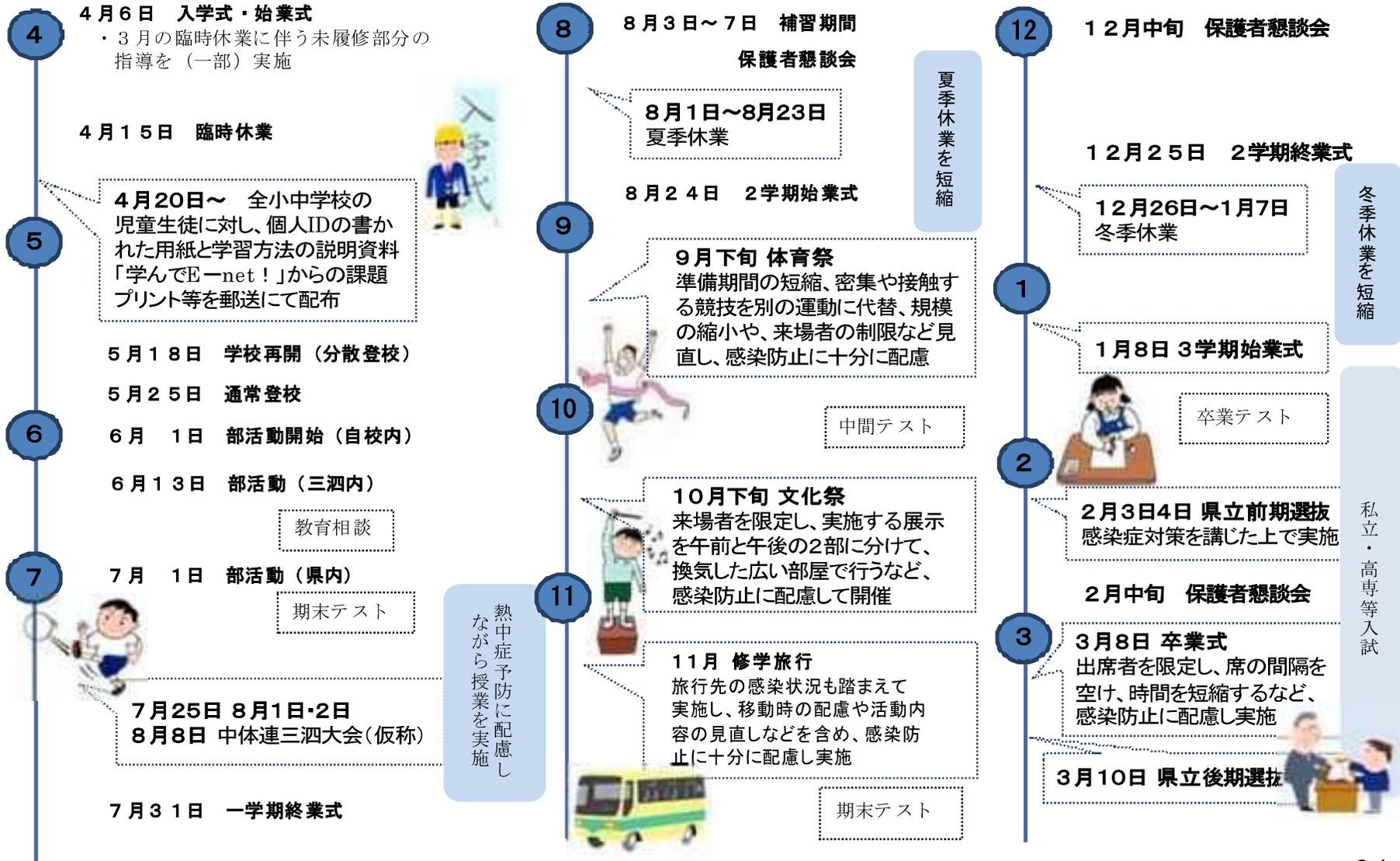
○日課や学校行事を工夫

週に1時間の補充授業等の増加、行事の準備期間の短縮 等

新しい生活様式

四日市市の例

【参考資料】新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえた教育活動の展開イメージ（中学3年のイメージ）





学校行事

行事・活動	例	現況	留意
文化的行事	音楽会 文化祭 学習発表会 など	<p>現況は、実施の方向（状況によって変更あり）</p> <p>（1学期は見合わせる）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・感染対策（3密を避けるなど） ・実施方法検討（練習方法、時間、無観客など）
体育的行事	運動会 体育祭		<ul style="list-style-type: none"> ・感染対策（3密を避けるなど） ・実施方法検討（練習方法、時間、無観客など） （半日開催が基本）
宿泊的行事	修学旅行 （小）（中）		<ul style="list-style-type: none"> ・県内外の感染状況 ・感染対策 ・受け入れ施設等状況 ・プログラムの変更 ・状況が変わった場合等への対応
	自然教室（小）		
校外活動	遠足 社会見学		<ul style="list-style-type: none"> ・県内外の感染状況 ・感染対策 ・移動手段対策 ・プログラム変更 ・受け入れ施設等状況
	職場体験学習	<p>職場での体験は中止</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・中止（ゲストティーチャー等、別の方法でキャリア教育を行う）

【中止】 三泗小中音楽会、特別支援学級連合運動会、三泗小学校陸上記録会、
中体連全国大会・東海大会・県大会
(中学校自然教室)

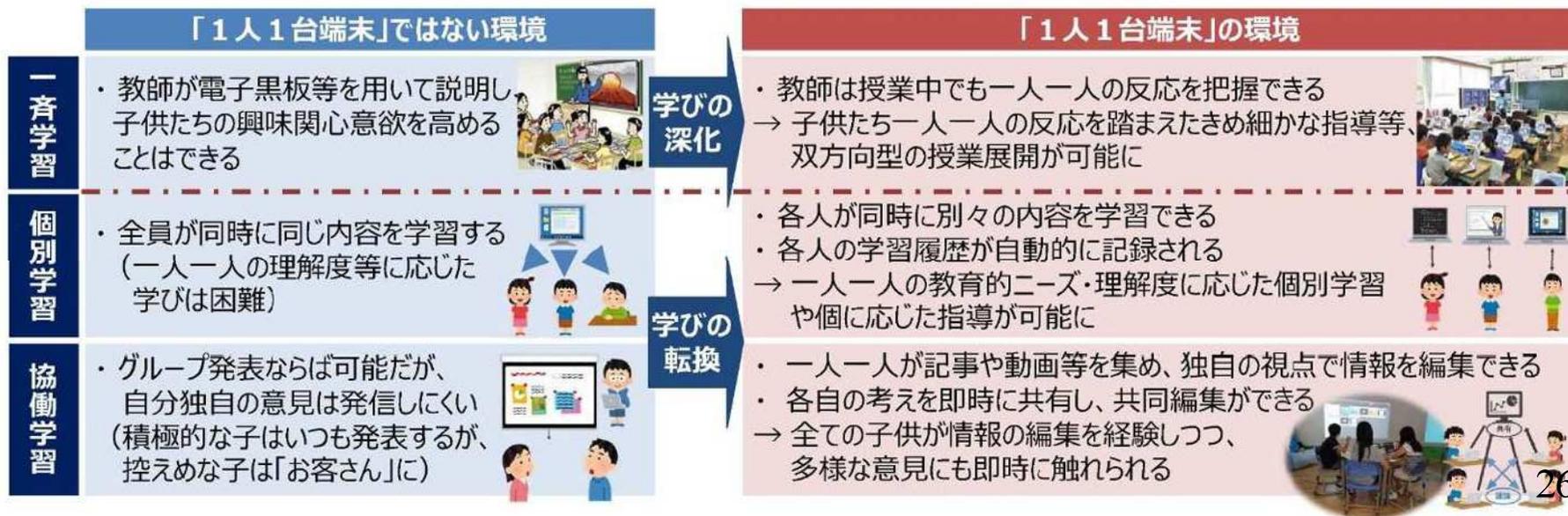


本市のICT環境整備

G I G A スクール構想の前倒し（令和5年度→本年度）

- ◎校内LAN工事（高速通信環境）
- ◎一人一台のタブレット
- ◎ネット環境のない家庭へのカバー
- ◎教室（HR）と特別教室6室に電子黒板機能付きのプロジェクターセット
- ◎小学校へのICT支援員の配置

一人一台端末の実現による学習活動の充実



感染症や自然災害等による臨時休業中でも、学習を継続

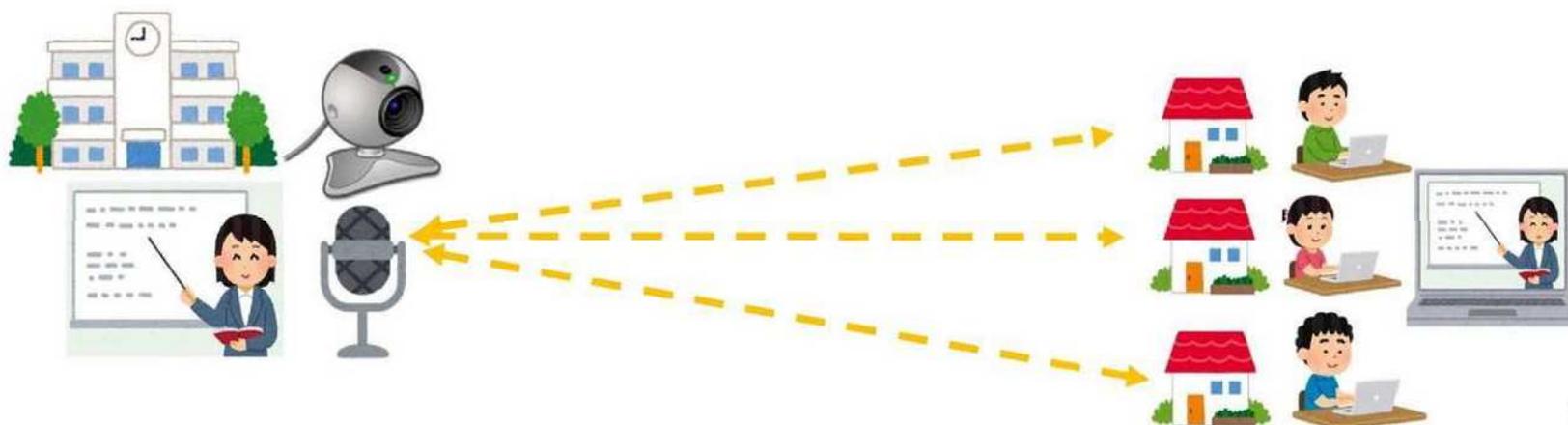
家庭での利用



貸し出し可能なモバイルWi-Fiルータ等の
可搬型通信機器を一定数整備

(Wi-Fi環境の整えられない家庭への貸与)

同時双方向で、教師と児童生徒のやりとりを
円滑に実施するための遠隔学習に対応



家庭学習



- ▶ 4月20日～ 個人IDの書かれた用紙と学習方法の説明資料を配布

○ 「学んでE-net！」

- ▶ 四日市独自のオンライン学習教材「学んでE-net！」を配信 インターネットにつながったパソコン、タブレット、スマートフォンなどから、「学んでE-net！」のホームページに接続し個別のIDとパスワードを使って教材にログインして利用

URLを入力後
個人IDとパスワードを
入れるだけ!

教科や学年を選ぶ!

学習する内容
(単元) を選ぶ

基本の問題 (iアプリ) で教科書に準拠した
学びたい内容を学ぶ

定着・標準・発展問題も選んで学習できる

クリックすると
解答や解説が
出てくる

問題に合わせて動画の説明を聞くこともできる

「学んでE-net！」活用による深い学びの実現

家庭学習

オンライン学習による
基本的な**知識の習得**

【動画解説】・・・理解
【問題】・・・確認・定着

「学んでE-net！」



授業

「四日市モデル」による
問題解決能力向上の
ための授業

知識をもとにした発展
問題・グループワーク等



アウトプットで
さらに定着

学校における感染症対策

【基本的な感染症対策】
手洗い・咳エチケット・換気

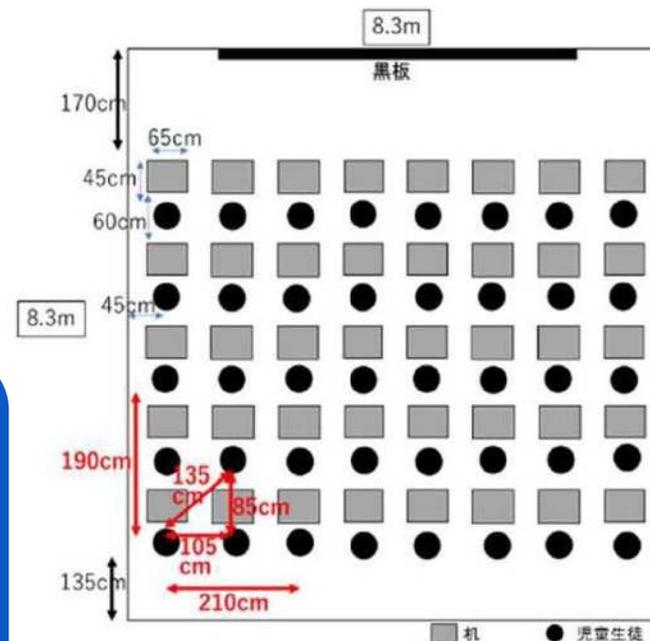
【「3つの密」を回避】
ソーシャルディスタンス
フィジカルディスタンス

感染状況の段階に応じた対応

【レベル3】
緊急事態宣言対象地域「特定（警戒）都道府県」
【レベル2】
感染拡大注意地域（感染経路不明者が一定程度存在）
【レベル1】
一定程度収束、拡大が見られない地域



新しい生活様式への移行



レベル1地域の教室内隊形(例)

「レベル1」地域の対応

<p>各教科など</p>	<p>▶長時間のグループワーク ▶合唱やリコーダー ▶調理実習 ▶密集や接触する運動 等 →可能な限り対策を講じ、実施を検討</p>
<p>部活動</p>	<p>→可能な限り対策を講じ、通常の活動</p>
<p>給食</p>	<p>→衛生管理を徹底した上で、通常の学校給食の提供方法を開始</p>
<p>図書館</p>	<p>→手洗いの徹底、密集を防いで、貸し出し機能は維持</p>
<p>清掃活動</p>	<p>→換気の良い状況で、マスクをして実施。終了後は石鹸で手洗い</p>
<p>休み時間</p>	<p>→一定距離を保って会話、体が接触する遊びはしない (トイレの混雑、廊下での滞留には留意する)</p>
<p>登下校</p>	<p>→校門や玄関口での密集への留意 集団登下校中、密接にならないようにする (公共交通機関では) マスク着用、降車後手洗い 等 ※マスクは熱中症へのリスクから、当面の間、距離を保って外す (着けていてもよい)</p>
<p>健康診断 ※法令で定められている</p>	<p>→(令和2年度は) 6月30日以降でも実施可能 関係者の手洗い、咳エチケット、換気、密集を防ぐ、 会話や発声を控える(器具の消毒)等</p>



新しい生活様式を踏まえた家庭での取組

1 毎日の健康観察

- ・発熱などの症状があれば自宅で休養
- ・感染が蔓延している地域では、同居の家族に発熱等の症状があれば登校を控える



2 手洗いの励行

- ・手洗いは30秒程度かけて水と石鹸で丁寧に洗う



3 咳エチケットの徹底



4 3密の回避(密閉、密集、密接)

- 【密閉の回避】 →こまめな換気
- 【密集の回避】 →身体的距離の確保
- 【密接の回避】 →マスクの着用
(気分が悪い時、熱中症になりそうな場合は外す)



5 抵抗力を高める

- ・十分な睡眠、適度な運動、バランスの取れた食事



感染が広がらないよう配慮をお願いします。

マスクの着用について

学校教育における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～
「学校の新しい生活様式」～文部科学省

- ▶ 学校教育活動においては、基本的にはマスクを着用することが望ましい

※ ただし、熱中症などの健康被害が発生する可能性が高いと判断した場合には、マスクを外す。
(換気、十分な距離を保つ)

臨機応変な対応。
自身の判断でも適切に対応できるよう指導。

登下校中は外すようにします
(距離を保ち、会話を控える)



- ▶ 体育の授業においてはマスクの着用は必要ありません。

正しいマスクの着用



① 鼻と口の両方を
確実に覆う



② ゴムひもを
耳にかける



③ 隙間がないよう
鼻まで覆う

熱中症対策

今夏は**夏季休業期間の短縮**による一層の留意



令和2年度の 熱中症予防行動

環境省
厚生労働省
令和2年5月

「新しい生活様式」における熱中症予防行動のポイント

新型コロナウイルスの出現に伴い、感染防止の3つの基本である①身体的距離の確保、②マスクの着用、③手洗いや、「3密（密集、密接、密閉）」を避ける等の「新しい生活様式」が求められています。このような「新しい生活様式」における熱中症予防行動のポイントは以下のとおりです。

1 暑さを避けましょう

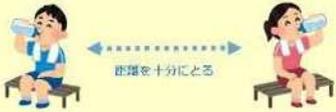
- ・エアコンを利用する等、部屋の温度を調整
- ・感染症予防のため、換気扇や窓開放によって換気を確保しつつ、エアコンの温度設定をこまめに調整
- ・暑い日や時間帯は無理をしない
- ・涼しい服装にする
- ・急に暑くなった日等は特に注意する

3 こまめに水分補給しましょう



- ・のどが渇く前に水分補給
- ・1日あたり1.2リットルを目安に
- ・大量に汗をかいた時は塩分も忘れず

2 適宜マスクをはずしましょう



- ・気漏・湿度の高い中でマスク着用は要注意
- ・屋外で人と十分な距離（2メートル以上）を確保できる場合には、マスクをはずす
- ・マスクを着用している時は、負荷のかかる作業や運動を避け、周囲の人との距離を十分にとった上で、適宜マスクをはずして休憩を

4 日頃から健康管理をしましょう



- ・日頃から体温測定、健康チェック
- ・体調が悪いと感じた時は、無理せず自宅で静養

5 暑さに備えた体作りをしましょう



- ・暑くなり始めの時期から適度に運動を
- ・水分補給は忘れずに、無理のない範囲で
- ・「やや暑い環境」で「ややきつい」と感じる強度で毎日30分程度

高齢者、子ども、障害者の方々は、熱中症になりやすいので十分に注意しましょう。3密（密集、密接、密閉）を避けつつ、周囲の方からも積極的な声かけをお願いします。

「新しい生活様式」における熱中症対策

・屋外で十分な距離が取れる場合、マスクは外す。

【マスクを着用している場合】

- ・強い負荷の作業や運動は避け、こまめに水分補給をする。
- ・人との距離を十分に取れる所で適宜マスクを外して休憩する。
- ・冷房時でも換気するため、エアコンの設定温度をこまめに調整する。
- ・健康チェックし、体調が悪い時は無理をしない。

従来からの熱中症予防の徹底

- ・厚さを避ける。
- ・暑さ指数（WBGT計）に伴い、無理のない範囲で活動する。
- ・こまめに水分補給をする。
- ・多くの汗をかいたときは塩分も補給する。
- ・暑さに備えた体づくりをする。

教育委員会・学校では

- ・対策マニュアルを活用した安全管理の徹底（WBGT計【暑さ指数】に伴う対応）
- ・空調機器の活用、経口補水液追加

家庭では…

- ・子どもの健康管理と生活リズムの向上
早寝・早起き・朝ごはん、十分な睡眠



感染者等が発生した場合や児童生徒等の出席等に関する対応

◎出席停止等の取り扱い

(1)出席停止

- ▶児童生徒等の感染が判明・濃厚接触者に特定
- ▶発熱等の風邪の症状がみられる
- ▶(レベル③や②の感染状況地域)同居の家族に発熱等の風邪の症状



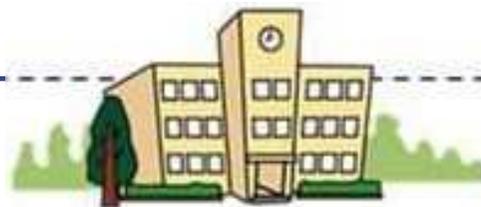
(2)欠席の扱いとしない

- ▶保護者から感染が不安で休ませたい
(合理的な理由があると校長が判断)

◎医療的ケアを必要とする児童生徒、基礎疾患等がある児童生徒

- ▶主治医の見解を保護者に確認の上、登校すべきでないと判断した場合

臨時休業の実施



(1) 学校で感染者が発生した場合

▶ 児童生徒等や教職員の感染が確認

→ 濃厚接触者が保健所により特定されるまで
学校の全部または一部の臨時休業

→ 学校内で感染が広がっている可能性が高いと判断
した場合も学校の全部または一部の臨時休業

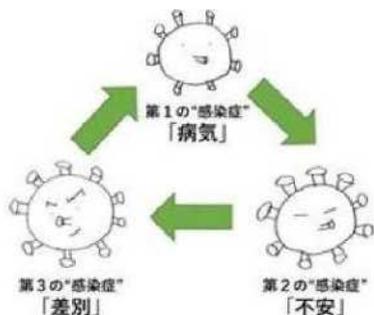
(2) 緊急事態宣言の対象区域等

▶ 知事や市町村長の要請・・・首長と事前相談、必要に応じ措置

◎ 留意点

- ・ 分散登校日の設定
 - ・ 児童生徒の心身の状況把握
 - ・ 子どもの居場所の確保
- 等

感染者等に対する偏見や差別への対応



「新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう！」

～負のスパイラルを断ち切るために～（日本赤十字社）

- ① 「手洗い・咳エチケット・人混みを避ける」
- ② 「気づく力・聴く力・自分を支える力を高める」
- ③ 「確かな情報を広げる・差別的な言動に同調しない・この事態に対応しているすべての方々にねぎらいや敬意を払う」



中学校HPより

感染者、濃厚接触者とその家族、対策にあたる医療従事者、社会機能の維持に当たる方とその家族等に対する偏見や差別につながるような行為は断じて許されない

学校HPについて

学校の様子
をお知らせ

各メニュー

学校長あいさつ
学校だより
シラバス
通学路危険箇所
各部活動から
給食
緊急連絡 等

学んでE-net！へ

新着情報等

過去のページ
重要なお知らせ 等

四日市市立 **内部中学校** 教育目標「知性豊かに 心さわやかに たくましく生きる」



- メニュー
- 内部中学校
 - 学校長あいさつ
 - 学校紹介
 - 学校へのアクセス
 - 2020 シラバス
 - 学校いじめ防止対策基本方針
 - 通学路危険箇所マップ・地図マップ
 - 部活のページ
 - 緊急連絡
 - デジバム給食について
 - 学んでE-net内訳

学んでE-net

みんなの **学習クラブ** タブレット

内部中みんなの学習クラブ

- 新着情報
- 部活発表 09/08
 - 部活スタ 09/08
 - ジュリアン先生も今日から部活 09/08
 - 実習が発表された授業への感想 09/08
 - 1年級運動会 09/07
 - 四日市市の市立中学校に於ける 09/07
 - 新着コロナウイルスと人権情報 09/05
 - 【2年生】 09/04
 - 部活動について 09/04
 - 心算発表会 09/03
 - 学びの一体化 09/03

学校の様子

2020/09/09+ 部活発表 | by 内部中HP管理員

1年生の正式入部を挙げて、各4部活動ごとに部活発表を行いました。

部員が一人ひとり、自己紹介をしています。

部員の先生から、練習やこれからの予定について説明をうけます。

慣れない部活動に1年生は苦労することも多いと思いますが、保護者の皆さまのご支援をいただきありがとうございます。また、ご不明な点やお困りのことなどがありましたら、ご連絡ください。

10/12 今日のお来事

2020/09/09+ 部活スタ | by 内部中HP管理員

本卓になって、はじめての「部活スタ」を行いました。苦しいある程度を覚えるのと同じ、問題を解き取って解えるのは少し楽しかったようです。

「部活スタ」ソフトにサインをとりまします。

先生・・・ではなく、スピーカーからのみを目を付けています。

10/01 今日のお来事

2020/09/08+ ジュリアン先生も今日から内 部中 09/08 | by 内部中HP管理員

学校が再開してからも、市校で勤務だった四日市市英語指導員（Y.E.F）のジュリアン先生が、今日から内部中学校にも勤務してもらえるよ

情報や学びの
プラットフォーム
としての学校HP

7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

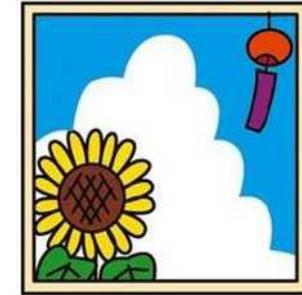
- リンクリスト
- 市内地区
- 内部地区 467
 - 内部小学校 726
 - 内部東小学校 866
 - 内部西小学校 321
 - 内部南小学校 331
- 学区外
- めまの学力向上推進運動 59
 - 伊勢湾三河支那大会会場・五輪特別 155
 - 三重県立学校連携推進 90
 - 三重教育発表振興会（三重県教育 19） 35
 - 四日市市立学校連携推進 15
 - 四日市市立学校リンク 4
- 四日市・三重県
- 四日市西 852
 - 三重県 11
- 三重県立学校ネットワーク「創立30 記念誌」 116
- 三重県立高等学校教育「110年記念 文芸」 111
- 三重県立高等学校リンク集 103
- 三重県立高等学校入学生協 44

カレンダー
行事予定 等

リンク
校区の他の学校
中体連
三河教育発表振興会
三重県
県教育委員会
入試情報
各高校 等



普通教室空調整備



普通教室の学習環境を改善

- 整備内容
小中学校 59校 **全普通教室（1002室）**
- 供用開始
令和2年度～
- 対面の窓をあけて、換気しながら使用

中学校給食

事業スケジュール

年度	概要
令和元年度 ～令和2年度	実施方針の決定、事業者選定
令和3年度 ～令和4年度	設計、建設、開業準備
令和5年4月	供用開始

令和2年～4年 受け入れ校の整備(全中学校にエレベータの設置)

給食センターについて

1日に9,000食を提供できる施設とします。

安全・安心で魅力的な中学校給食を実現するため、質の高い衛生環境を整備します。

温かいものは温かく、冷たいものは冷たく、おいしい給食の提供を目指します。

