

令和2年2月10日

議員政策研究会

未就学児教育・保育分科会資料

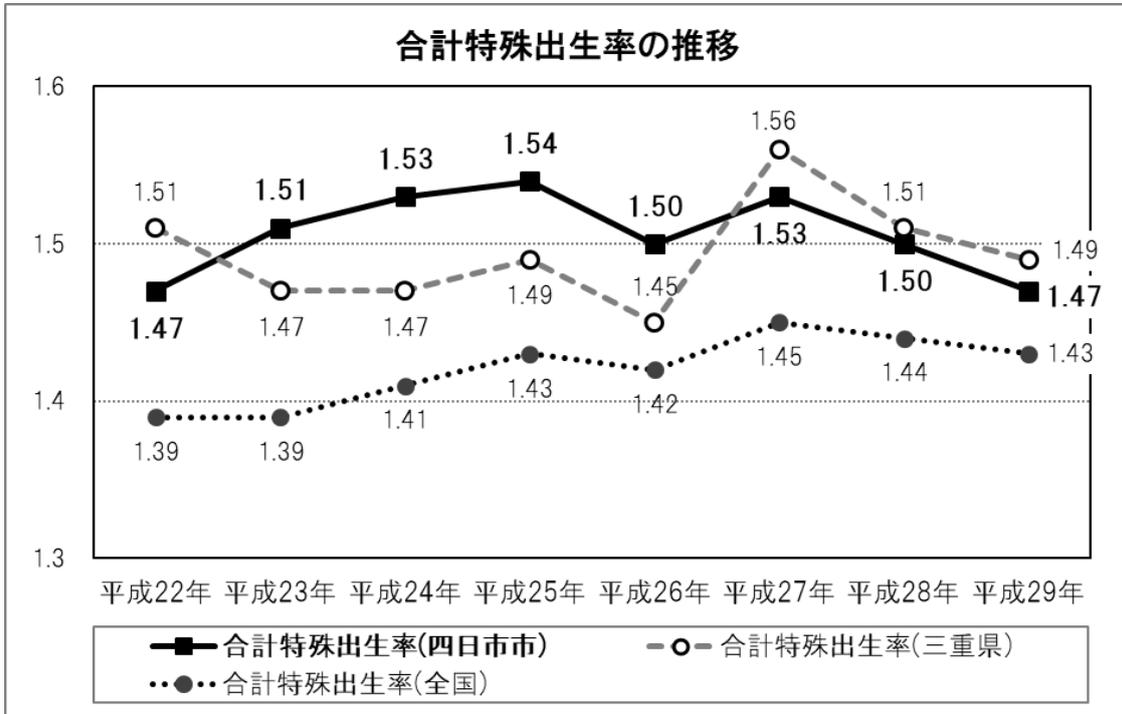
こども未来部

< 目 次 >

議員政策研究会 資料

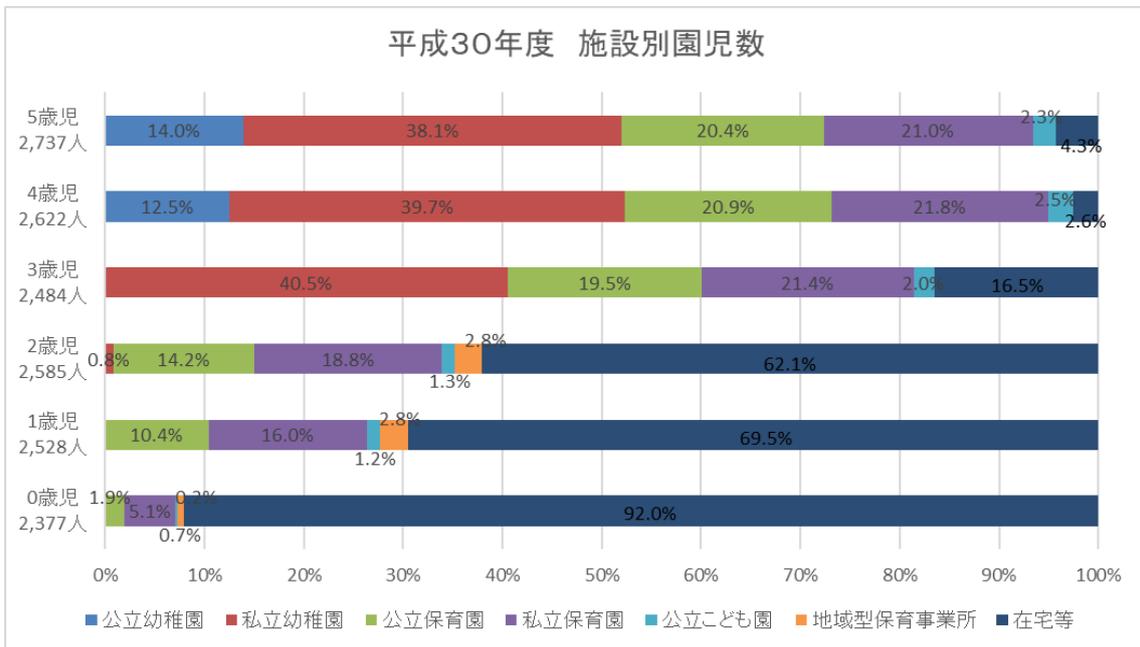
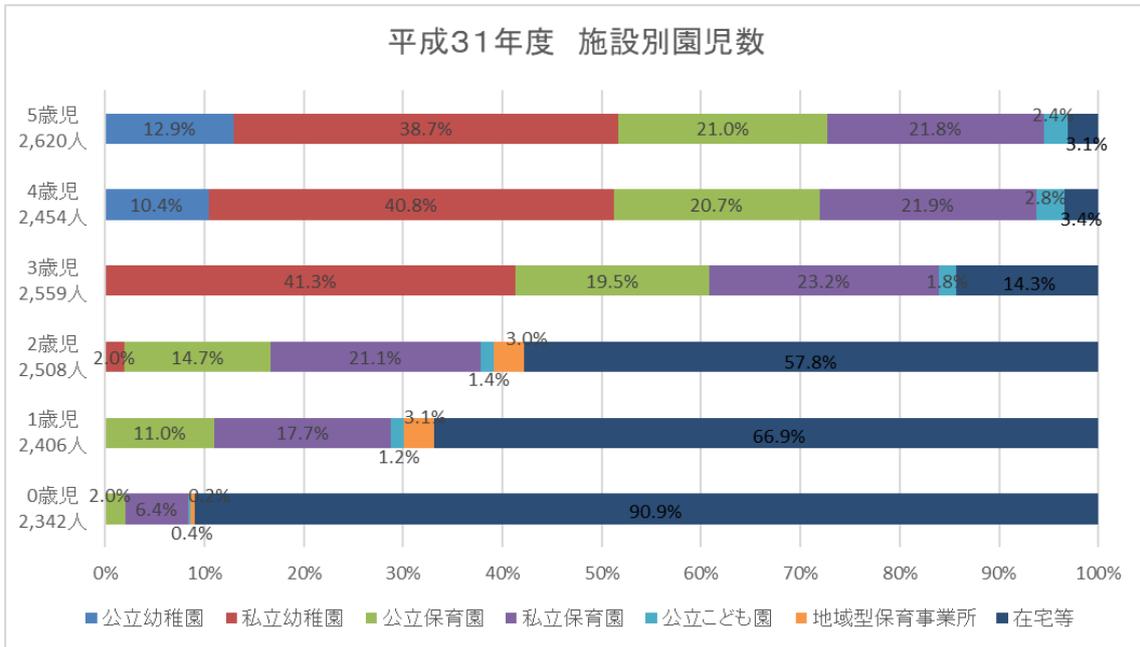
- 1 合計特殊出生率の推移 P 3
- 2 就学前児童の状況（平成27～31年度） . . . P 4～6
- 3 待機児童および入園待ち児童の状況 P 7
- 4 公私立別幼稚園児童数の推移（平成22～31年）
. P 8
- 5 令和2年度公立幼稚園・こども園入園応募状況
等について（令和2年1月30日現在） P 9
- 6 通園にかかる保護者負担の例 P 10
- 7 私立幼稚園における預かり保育の状況 P 11
- 8 私立保育園における外国籍の園児の状況 . . . P 12
- 9 人権保育推進保育士・人権教育推進教諭について
. P 13
- 10 乳幼児教育・保育について P 14～15

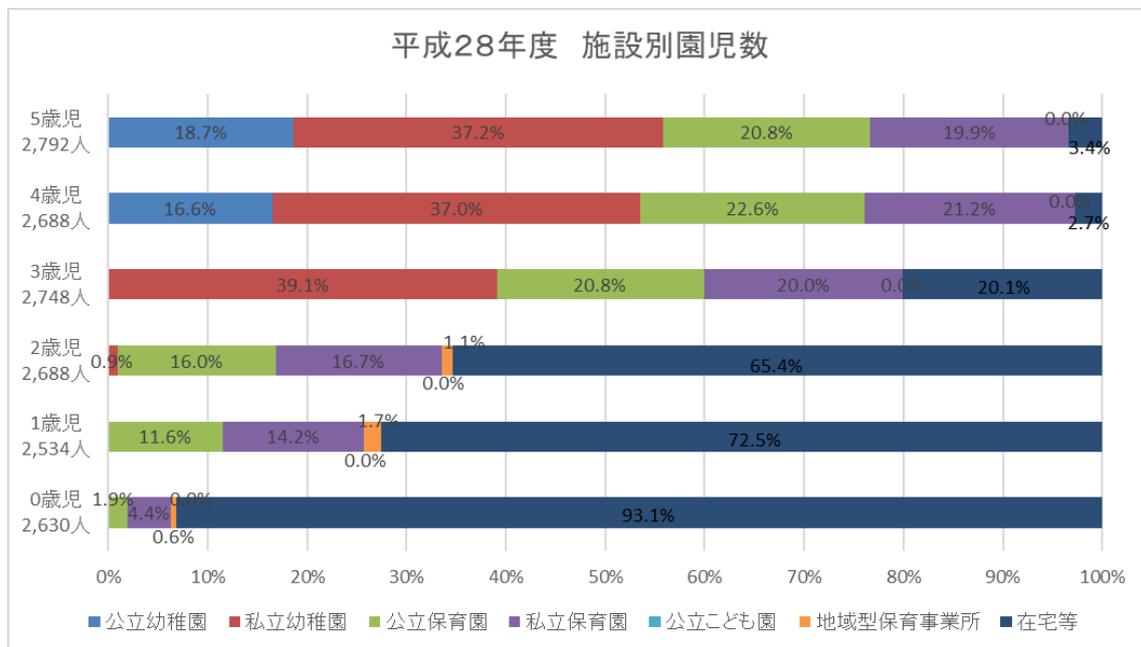
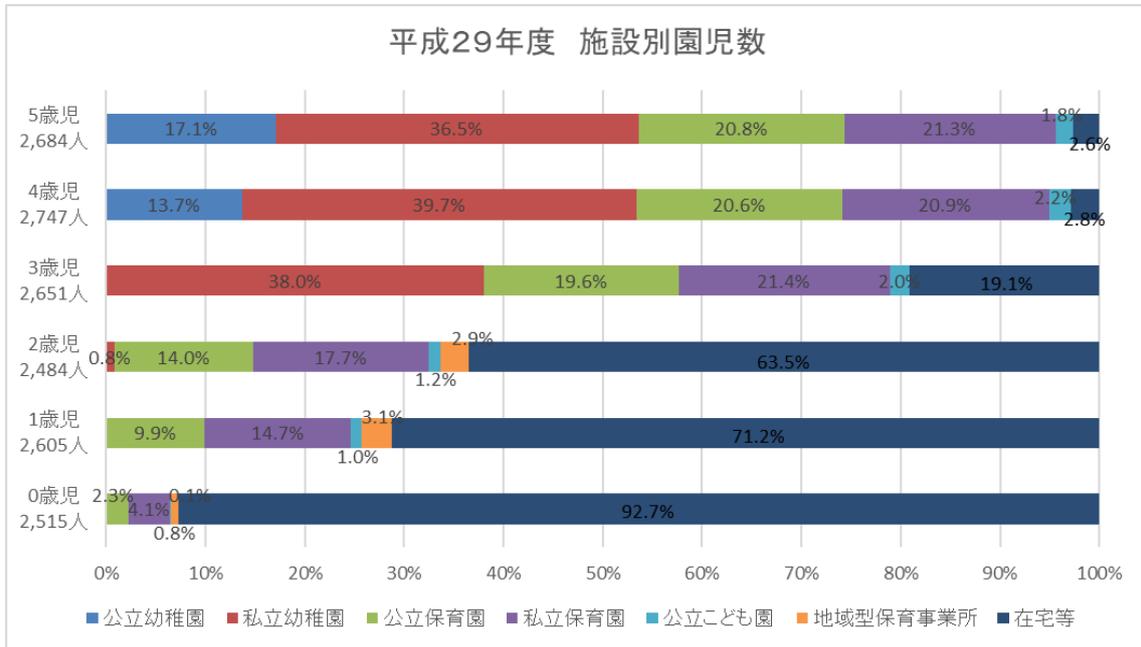
1. 合計特殊出生率の推移

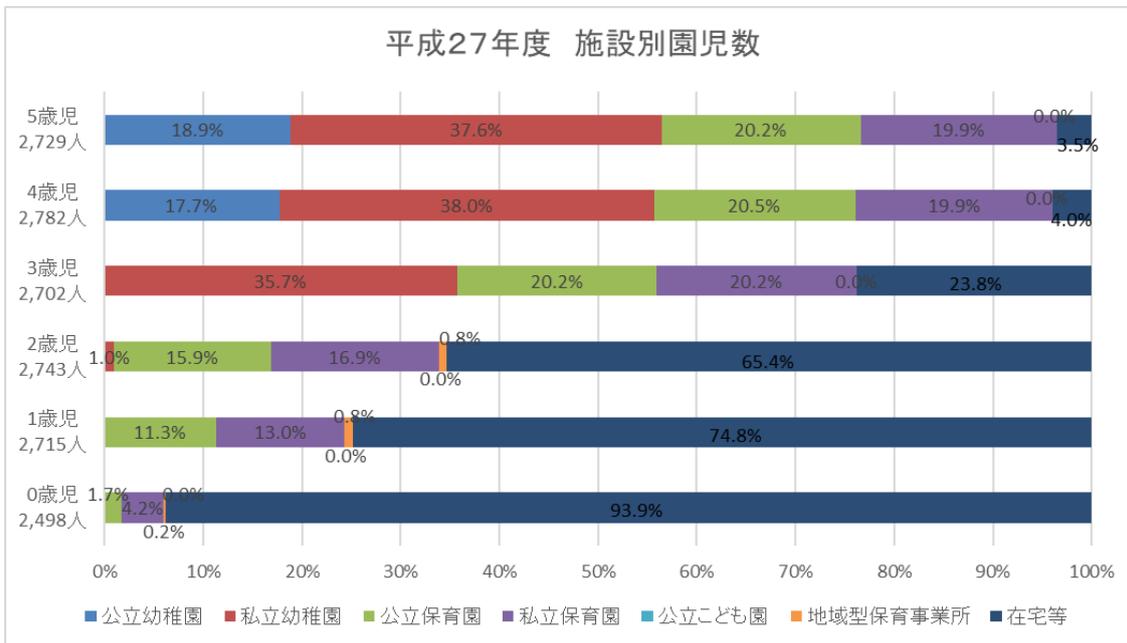


資料：三重県人口動態総覧より

2. 就学前児童の状況（平成27年度～平成31年度）







※保育所の児童数は各年度4月1日現在、幼稚園の児童数は各年度5月1日現在

※「在宅等」には市外に通園する児童も含む

3. 待機児童および入園待ち児童の状況

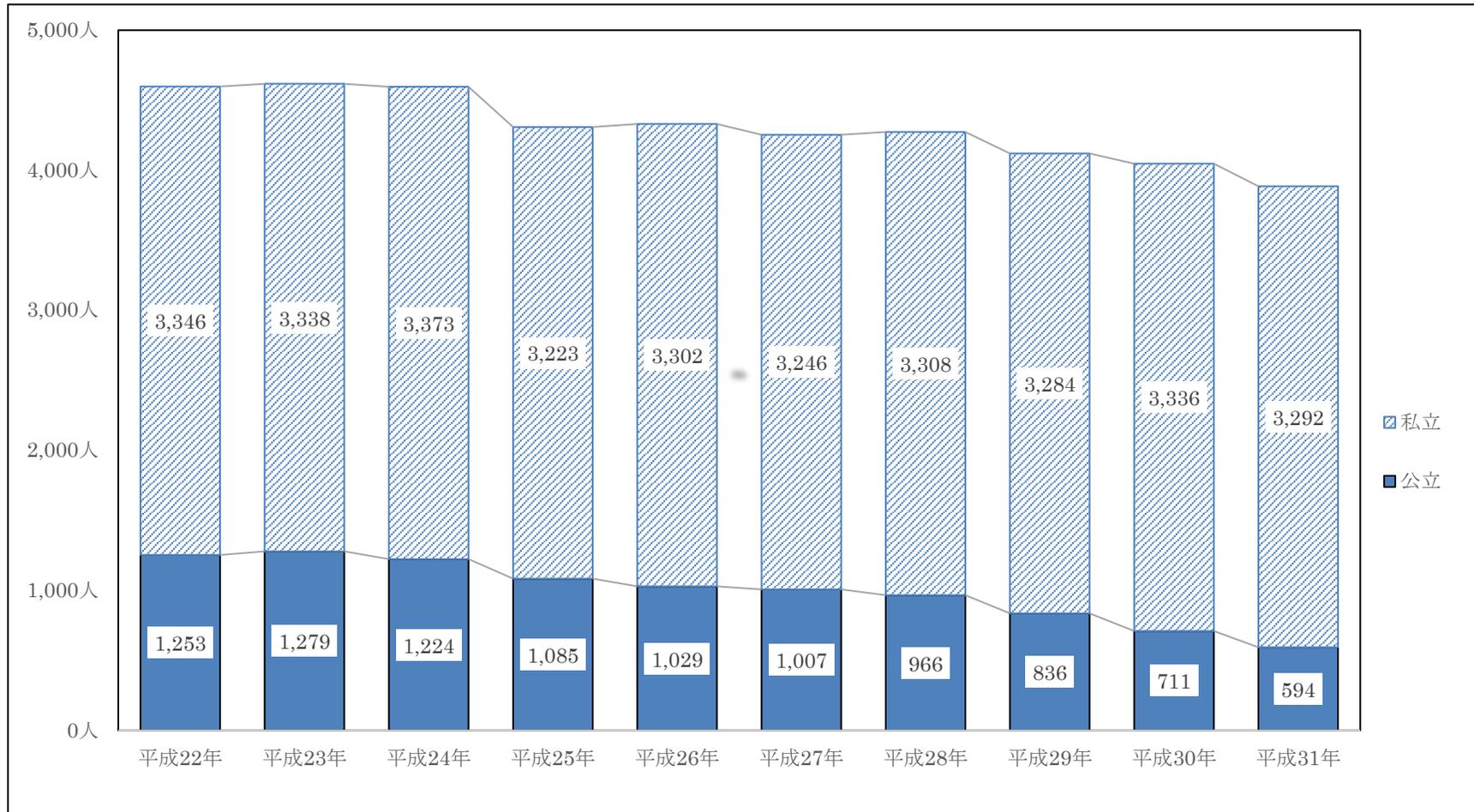
上段：待機児童数

下段：入園待ち児童数

〔単位：人〕

	H27.4.1	H27.10.1	H28.4.1	H28.10.1	H29.4.1	H29.10.1	H30.4.1	H30.10.1	H31.4.1	R1.10.1
0歳児	3	41	13	67	14	75	0	56	0	44
	14	137	40	183	45	222	9	244	10	198
1歳児	19	40	27	35	37	46	31	73	0	43
	51	97	67	86	88	116	120	196	57	151
2歳児	23	27	15	27	1	8	1	10	0	7
	66	81	36	54	17	35	17	60	29	74
3歳児	14	16	9	13	2	3	1	1	0	0
	46	63	42	58	14	15	11	26	13	22
4歳児	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	11	11	15	3	3	1	5	3	9
5歳児	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	4	1	3	0	0	0	2	2	1
合計	59	124	64	142	54	132	33	140	0	94
	186	393	197	399	167	391	158	533	114	455

4. 公私立別 幼稚園児童数の推移（各年度5月1日現在）



5. 令和2年度公立幼稚園・こども園 入園応募状況等について(令和2年1月30日現在)

	園名	R1園児(5月1日)			学級数		R2応募者、進級者数 (1月30日)			学級数	
		4歳児	5歳児	計	4歳児	5歳児	4歳児	5歳児	計	4歳児	5歳児
1	四日市幼	11	10	21		混合 1	8	13	21		混合 1
2	富田幼	13	7	20		混合 1	8	13	21		混合 1
3	海蔵幼	14	21	35	1	1	13	13	26		混合 1
4	泊山幼	21	39	60	1	2	23	22	45	1	1
5	内部幼	21	25	46	1	1	15	23	38	1	1
6	川島幼	6	8	14		混合 1	5	6	11		混合 1
7	神前幼	2	12	14		混合 1	0	2	2		混合 1
8	三重幼	10	12	22		混合 1	15	11	26		混合 1
9	保々幼	10	11	21		混合 1	-	-	-		-
10	下野幼	17	15	32		混合 1	15	17	32		混合 1
11	羽津幼	17	22	39	1	1	10	17	27		混合 1
12	富洲原幼	5	14	19		混合 1	8	7	15		混合 1
13	高花平幼	7	8	15		混合 1	2	7	9		混合 1
14	大矢知幼	16	18	34	1	1	17	14	31		混合 1
15	八郷中央幼	7	9	16		混合 1	7	8	15		混合 1
16	桜幼	16	11	27		混合 1	4	16	20		混合 1
17	常磐中央幼	22	35	57	1	1	14	21	35	1	1
18	笹川中央幼	15	26	41	1	1	19	18	37	1	1
19	三重西幼	6	6	12		混合 1	9	7	16		混合 1
20	楠北幼	19	30	49	1	1	21	18	39	1	1
	計	255	339	594	8	21	213	253	466	5	19

	園名	R1園児数(5月1日)			学級数		R2応募者、進級者数 (1月30日)			学級数	
		4歳児	5歳児	計	4歳児	5歳児	4歳児	5歳児	計	4歳児	5歳児
1	橋北こども園	4	3	7	保育認定と合同		3	3	6	保育認定と合同	
2	塩浜こども園	5	4	9	"		2	6	8	"	
3	保々こども園 (仮称)	-	-	-	-		5	8	13	"	
	計	9	7	16			10	17	27		

6. 通園にかかる保護者負担の例（4歳・第1子・世帯年収680万円未満相当）

〔単位：円〕

		入園時	毎月					
			制服・帽子 カバン代 (指定品)	保育料	給食費		通園 送迎費	計
					主食費	副食費		
保育認定	A園	公立認定こども園	1,000	0	900	3,700	—	4,600
	B園	公立保育園	1,000	0	900	3,700	—	4,600
	C園	私立保育園	20,000	0	900	3,700	—	4,600
教育認定	D園	公立認定こども園	1,000	0	900	2,700	—	3,600
	E園	公立幼稚園	10,000	0	1,773		—	1,773
	F園	新制度に移行している 私立幼稚園	27,000	0	3,600		2,000	5,600
	G園	新制度に移行していない 私立幼稚園	50,000	0	5,000		3,000	8,000

7. 私立幼稚園における預かり保育の状況

・利用実績

〔単位：人〕

H27	H28	H29	H30
62,651	64,459	70,181	74,682

・令和2年1月現在の保育認定者数

865人（全園児数に対する認定割合：26%）

8. 私立保育園における外国籍の園児の状況(令和元年5月1日現在)

[単位:人]

	園名	外国籍 園児数
1	日永	7
2	にじのはな	4
3	浜田	0
4	ローズ	0
5	海山道	0
6	愛華	0
7	三重愛育	0
8	みのり	2
9	かわしま	0
10	大谷台	0
11	フジ	2
12	いずみ	2
13	あがたが丘	0
14	ひよこ	0
15	陽光台	0
16	たいすい	1
17	こっこ	1
18	西浦	2
19	河原田	4
20	水沢	0
21	たいすい中央	2
22	高花平	6
23	三重	11
24	日の本	4
25	どんぐり	1
26	ことり	0
27	内部ハートピア	0
28	たいよう	5
29	日の本第2	3
30	たいすいノース	3
31	よっかいちひばり	1
	計	61

9. 人権保育推進保育士・人権教育推進教諭について

年度	配置の状況	人数
昭和 54	保々幼稚園に同和教育推進教諭	1
昭和 55	神前幼稚園に同和教育推進教諭	1
昭和 56	保々保育園に同和保育推進保育士	1
	神前保育園に同和保育推進保育士	1
昭和 57	ときわ保育園に同和保育推進保育士	1
昭和 60	保々保育園に同和保育推進保育士増員	2
	神前保育園に同和保育推進保育士増員	2
昭和 61	常磐中央幼稚園に同和教育推進教諭	1
平成 4	日永中央保育園に同和保育推進保育士	1
平成 15	笹川西保育園に家庭支援推進保育士	1
	笹川保育園に家庭支援推進保育士	1
令和 2	(仮称)保々こども園に人権保育教育推進保育教諭	3 (予定)

子どもたちは遊びの中でいろいろなことを学んでいます ～0歳児からの乳幼児教育は大人との関係を基盤とします

「遊び」は、乳幼児期の重要な学習の場であり、心を育てる場です。
豊かな実体験の中で、様々な感情を経験し、意欲や興味・関心を育みます。

0歳

1～2歳

2～3歳

乳児保育にかかわる
ねらい及び内容

身近な人と気持ちが通じ合う

身近なものとかかわり感性が育つ

健やかに伸び伸びと育つ

子どもの目をみつめながら優しい気持ちでミルクをのませています。「おいしいね」「おなかいっぱいだね」「だいすきよ」と話しかけます



身近なものとかかわり感性が育つ

身近な人と気持ちが通じ合う

健やかに伸び伸びと育つ

「電車きた」「のったよ」「どこいくのかなあ」などなど、こどもの発見がみんなに広がっていきます



言葉による伝えあい・社会生活とのかかわり
豊かな感性と表現・自然とのかかわり
生命尊重・健康な心と体

空の色や雲の形、道の石ころ、草花、ありなどの虫などいろいろな発見をする散歩は、自分の足で歩きながら自然や社会生活の事物や事象に出会うことができます。子ども自ら発見したこと、不思議に感じたこと、おもしろいと感じたことなど、すべてが学びにつながります。

「おにぎりふたつだよ。卵焼きがあるよ」「私、卵焼き大好き」「ママはウインナーすきなんだよ」「ごはんできたよ」「いただきます」「ごちそうさま」「もうねるよ」など、自分の経験を再現してあそびます



言葉による伝えあい・社会生活とのかかわり
数量や図形への関心・感覚・思考力の芽生え
*身近に経験したことを真似たり、話したりして会話が続く
*時には、「いらっしゃいませ」とお店やさんのまねごとが始まる

自分の要求に答えてもらう経験の積み重ねが特定の大人との信頼関係(愛着関係)の基盤となり、子ども自ら世界を広げ、言葉を獲得しはじめることにつながります。

「ねえ、みてみて!」と自分の発見や欲求を喃語や指さして知らせます。「ほんとだね」「よくみつけたね」「きのこがいっぱいだね」と会話がはずみます



言葉による伝えあい
指差しや喃語で意志や
思いを伝える

豊かな感性と表現
絵や言葉から様々な
想像する

大人に応答的に応えてもらうことで、人を信頼する気持ち、自分の存在価値を高める気持ち(自尊感情)もっとやりたい気持ち(意欲)など学びの土台となる非認知能力が育ちます。

「恐竜だよ」「ぼくはぞうだよ」と好きな動物になってはしごを渡ります。「もう1回しよう」と何度も楽しめます



道徳性・規範意識の芽生え
*「〇〇ちゃんの次は〇〇ちゃんね」と先生と一緒に順番を待つ経験の積み重ねで見通す力がついてくる

健康な心と体
言葉による伝えあい
豊かな感性と表現
*またぐ、くぐる、よじ登る、とぶなど様々な体を使うことで自分の体をコントロールする力が養われる

家庭や園で体験したり、見たりしたことを、友だちや先生と一緒に、見立てたり、真似たりして遊びます。「楽しかった」という気持ちが、また遊びたい、友だちと一緒に遊びたい、という意欲につながります。年齢と共に、もっとおもしろくしたいと試したり、考えたり、工夫したり、友だちと相談したりと、人や物への興味関心が更にひろがっていきます。

子どもたちは遊びの中でいろいろなことを学んでいます ～0歳児からの乳幼児教育は大人との関係を基盤とします～

「遊び」は、乳幼児期の重要な学習の場であり、心を育てる場です。
豊かな実体験の中で、様々な感情を経験し、意欲や興味・関心を育みます。

3～4歳

4～5歳

5～6歳

自然とのかかわり・生命尊重

- * 命あるものを大切にしようとする
- * 自然に関心を持ったり、植物への親しみをもつ



健康な心と体

- * 食べることへの興味・関心をもつ

「おまめができたよ」「なかなかちぎれないな」「たべるのがたのしみだな」などと収穫を楽しんでいます

「こうしたいな」「それもいいね」「水に浮かべよう」と砂遊びを楽しみます

思考力の芽生え

- * おもしろいと感じ繰り返し遊ぶ

言葉による伝え合い

- * 思いや気づきを話そうとする



自然とのかかわり・生命尊重

- * 好奇心や探求心を持つようになる
- * 不思議さを発見し、確かめようとする

「こうだったらどうかな」「やってみよう」とこままわして遊んでいます

言葉の伝えあい

- * 気持ちや考えを伝えようとする



思考力の芽生え

- * 友達の刺激を受けて考えを巡らせる

自立心

- * 目標に向かって頑張ろうとする
- * 自分で考え、工夫する
- * 先生や友達の力を借りてやり遂げようとする
- * 最後までやり遂げて自信をもつ

健康な心と体

- * 裸足になって全身を使って遊ぶ
- * 夢中になって遊ぶ

言葉による伝え合い

- * 自分の思いや気持ちを言葉でわかるように伝えたり話し合ったりする



協同性

- * 友達と相談したり話し合ったりする
- * 友達と一緒に自分たちで遊びを進めようとする

言葉による伝え合い

- * 自分の思いや気持ちを言葉でわかるように伝えたり話し合ったりする
- * 相手の話を注意深く聞く
- * 言葉のよるやり取りを楽しむ

思考力の芽生え

- * 遊びの中で考えたり試したりしてよりよいものにしようとする

社会生活とのかかわり

- * 地域の方と親しみをもって接する
- * 人の役に立つ喜びを感じる



「いらっしゃい」「100円です」「こちらはいかがですか、おいしいですよ」とお店屋さんごっこを楽しんでいます

健康な心と体

- * 体を動かす心地よさを感じる
- * 場面に応じて体の動きを調整する
- * やってみようとする意欲をもつ

道徳性・規範意識の芽生え

- * ルールを考えたり、話し合ったり決めて決める
- * ルールを理解して守ろうとする
- * 友達と折り合いをつけて遊ぶ

協同性

- * 同じ目的のために友達と協力する

数量や図形、標識や文字等への関心・感覚

- * 物をかぞえたり、数字を使ったりして親しむ

幼児期の終わりまでに育てほしい10の姿

言葉による伝え合い

数量や図形、標識や文字等への関心・感覚

社会生活とのかかわり

豊かな感性と表現

協同性

道徳性・規範意識の芽生え

思考力の芽生え

自然とのかかわり・生命尊重

健康な心と体

自立心

「幼児期の終わりまでに育てほしい10の姿」は子どもを育てる方向性を示したものです。